Урок обучения грамоте

*Тема урока:* «Звуки [ к ] и [ к’ ], буква К.

*Тип урока:* Объяснение нового материала.

 *Цель урока:* Познакомить учащихся с буквой К и со звуками, которые обозначает эта буква.

*Задачи урока:*

* *Образовательные:*

- Сформировать у учащихся чёткий образ буквы К;

- Учить читать слоги, слова предложения с новой буквой;

- Продолжать работу по словообразованию.

* *Развивающие:*

- Развивать наблюдательность, умение оценивать свою работу и работу коллектива;

- Развивать монологическую речь учащихся.

* *Воспитательные:*

- Воспитывать культуру общения, положительное отношение к чтению.

*Оборудование:*

* компьютер, мультимедийный проектор, экран;
* компьютерная презентация «Буква К» (подготовлена в Power Point);
* учебник «Азбука» 1 класс;
* карточки с заданиями для работы в парах и индивидуально;
* лента букв.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Деятельность | Формированиенадпредметныхумений | Результатурока | Самореф-лексия |
| учителя | ученика |
| **I. Организационный момент.**- Долгожданный дан звонок, Начинается урок. - Прочитайте сначала буквы, написанные красным цветом, а потом – зелёным, и вы узнаете, какой у нас сейчас будет урок. **О Г Б Р У А Ч М Е О Н Т И Е Е** *(обучение грамоте)*- Для чего нам нужен этот урок?1. **Формулирование учащимися темы и цели урока.**

- К нам на урок сегодня хочет попасть и принять участие в работе домашнее животное, в названии которого 1 слог и 3 звука. Подумайте, кто это? *(кот)*- Но он пришёл не один, он привёл с собой кого? *(звуковичка)*- Сформулируйте цель нашего урока, используя написанные фразы…ПОЗНАКОМИТЬСЯ С *(новыми звуками и буквой, которая их обозначает)**УЗНАТЬ (отличие этого звука и буквы от других букв и звуков)*УЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ *(слоги, слова, предложения с новой буквой)*1. **Знакомство с новым материалом:**

 **- Знакомство с новыми звуками.**- Давайте поможем котику подобрать одежду для звуковичка.- Произнесите первый звук в слове «кот». Дайте характеристику этому звуку.- У нашего котика возникла проблема. Ему нравятся две клички, а какую выбрать – он не знает. Какая кличка подойдёт ему сегодня на нашем уроке: *Кеша* или *Георгий*? Почему?*(Ему подойдёт кличка Кеша, так как в этом слове первый звук [к’])*- Произнесите кличку кота. Выделите первый звук и охарактеризуйте его. - Оденьте звуковичка (дети работают с бумажными моделями). Расскажите, почему вы выбрали эту одежду? **- Физминутка.**- А знаете места, где любит бывать Кеша. Конечно же там, где в названии мест есть новые звуки. Если услышите слово с этими звуками, то поднимите руки вверх и потянитесь, как кошечка. Если же этих звуков нет, наклоняйтесь вперёд и выгибайте спинку. КРЫША, БАССЕЙН, ЛАВОЧКА, КРЕСЛО, ВОДА, ПЕЧКА, СУГРОБ, КОВРИК, КОРАБЛЬ, ГАМАК. **-**  **Знакомство с новой буквой.**- Котик Кеша хочет увидеть буквы, с которых начинается его кличка и слово «кот», но не знает, где эти буквы живут.- Давайте найдём квартиру буквы К и позовём в гости Кешу - работа с лентой букв *(буква К живёт на нижнем этаже, потому что звуки, которые обозначает буква К, согласные, глухие)* Изобразите букву К.- Решил Кеша побегать по лесенкам дома и познакомить букву К с другими буквами. Давайте прочитаем, какие получались слоги, когда буквы встречались. **КА** **КО** **КУ** **КЫ****КИ** **кры** **кут** **кос** **кап**Чтение слогов:- вместе;- индивидуально медленно;- Задумался Кеша. А может ли буква «к» жить одна, без друзей; есть ли слово-коротышка «к»? *(предположения детей, примеры: к маме)* **Работа с учебником «Азбука».**- А ведь гость буквы **К** – не простой кот, а сказочный.  -Он приготовил для нас задания **Задания Кота в сапогах**. Посмотрите на иллюстрацию в Азбуке? -Что изображено в верхнем левом углу? *(Сказочный замок)* -Кого везут красивые белые кони? (*Короля и принцессу)* -Какую беседу ведет кот с косарями?  -Чем косари косят траву? -Какое другое значение этого слова вы ещё знаете? (коса- это волосы). Кеша просит прочитать диалог на с.49 -В какое время года косят траву? *(летом)* Для чего его косят? (*чтобы кормить домашних животных)**-* Назовите домашних животных, которых кормят сеном (корова, лошадь, овцы).- Составьте звуковую схему слова **корова.** **-**Что даёт корова? Какие молочные продукты любит кот Кеша?-Кого запрягли в карету в сказке? (коней). Сколько их?-Где мы можем увидеть эту сказку? (в кино)**Анализ слов: кони кино** -Что интересного заметили? (буквы одинаковые, а слова разные). -Почему? *(потому что гласные буквы расположены в разных местах).* 1ряд-схема слова **кони**2-ряд-схема слова **кино** Сколько слогов? Почему? Какой слог ударный? Почему? **Физминутка.**Подпрыгнем, если один слог, присядем два раза, если два слога, Хлопнем тир раза, если три слога. ***( сок, соки, окуни, кусок, окно, сук, молоко)*** **Задания для групп** : (Работают три группы )  - Объяснить смысл **пословиц.** *(по одной пословице на группу)* **1.Каков мастер, такова и работа.**  **2. Корень учения горек, а плод сладок.** Учиться, познавать новое тяжело, много труда, а когда много знаешь, то знания можешь применить в любой области. **3. Конец – делу венец.** "Ты что-то делал-делал, старался, трудился.. . дело закончилось, и получился результат. Это и есть венец. Раньше венец (или венок, который сейчас можно сплести из одуванчиков) у знаменитых римских полководцев сооружался из лаврового дерева, оно означало почет. Такой венец надевался в случае победы в больших сражениях, означал удачу, власть, могущество. Поэтому эта поговорка говорит, что хороший результат - это награда (почетный венец) за все твои старания" .-Чему учат эти пословицы? **Работа в парах** Кеша просит вас ещё немного поработать и составить небольшой рассказ в парах по картинке на с.51 **IV.** **Подведение итогов урока.**- С какими звуками и буквой нам помог познакомиться кот Кеша?- Охарактеризуйте эти звуки.- Как надо относиться к домашним животным, несмотря на их проказы?1. **Рефлексия.**

- С какими затруднениями мы встретились?- Мы справились с этими проблемами?- Чья пара сегодня работала дружно? Поблагодарите друг друга за хорошую работу.- Кот Кеша тоже благодарит вас за помощь.- Оцените свою работу по лесенке успеха. | Слайд 1Слайд 2 (1)Слайд 2 (2)Слайд 3ПостановкапроблемыСлайд 4 (1)ПроблемаСлайд 4 (2)Слайд 4 (3)Слайд 5Слайд 6 (1)СлайдСлайд 6 (2)Слайд 7 (1)Слайд 8 (1)Слайд 8 (2)Слайд 9 (1)Слайд 9 (2)Слайд 9 (3) | Анализ на-писанногоВысказыва-ния детейМонологи-ческая речь(доказ-во)Самост-оеформул-иецелей уро-каМонологи-ческая речь(хар-ка зву-ка)Доказ-во выбораПрактичес-кая работа(обосн-иевыбора)Предпол-ядетей, ре-шение про-блемыВыбор ре-шения с до-казат-мЧтение хо-ром и инд-ноПредпол-ия детей, при-мерыРабота с учебником Работа над лексич-м знач-м словПредпол-ия детейСамост-ое чтениеРабота над выразит-м чтениемВыводыМонолог-ая речь уч-сяРабота по словообр-юРабота над лексич-м знач-м словРабота со звуковым сигналом Рассуж-ие, доказ-во выбораЧтение вслухРабота в парах, Рассуждение , рассказОценка де-ят-ти това-рищаСамооцен-ка своей деят-ти | Развитие вни-мания, логиче-ского мышл-ияУмение пост-роения расска-за-умозаключе-ния с использо-ванием слож-ноподчин-х предложенийВыделение су-щественных признаков пре-дметаРазвитие моно-логической связной речиОбогащение активногословаря уч-сяУмение соот-ветственно си- туации вести себяУмение приме-нять знания в новых ситуа-хУмение выби-рать и исполь-зовать эффек-тивные средст-ва выразит-го чтенияИспользованиежизненного опыта уч-сяРазвитие моно-логической связной речи Обогащение активногословаря уч-сяОвладение спо-собами самоор-ганизации учебной деят-тиВосприятие коллективного труда как цен-ностиУмение рабо-тать в парах, слушать това-рища, прини-мать правиль-ное решение Формир-ие читател-ой деят-тиФормирование гордости за красоту рус-го языкаРазвитие уме-ния обобщать, делать выводы, выделять глав-ноеЛичностное ос-мысление от-ношения к бли-жайшему окру-жению | Обобщ-ие нового(харак-ка звуков, мо-нолог-ая речь)Выразит-е чтение в соответ-ии со своими возмож-ми (уверен-стьв своих си-лах)Выразит-е чтение в соответ-ии со своими возмож-ми (уверен-стьв своих си-лах) Решение проблемы в группе(ра-дость за по-лученный результат) Решениепроблемы в паре (ра-дость за по-лученный результат) | Для чегонадо изу-чать пред-мет?Постанов-ка целейДля чегонеобхо-дима но-вая буква? Что ново-го узнали?С какими затруд-ми встрет-сь?Кого хо-чется по-благод-ть за урок? |