Урок обучения грамоте

*Тема урока:* «Звуки [ к ] и [ к’ ], буква К.

*Тип урока:* Объяснение нового материала.

*Цель урока:* Познакомить учащихся с буквой К и со звуками, которые обозначает эта буква.

*Задачи урока:*

* *Образовательные:*

- Сформировать у учащихся чёткий образ буквы К;

- Учить читать слоги, слова предложения с новой буквой;

- Продолжать работу по словообразованию.

* *Развивающие:*

- Развивать наблюдательность, умение оценивать свою работу и работу коллектива;

- Развивать монологическую речь учащихся.

* *Воспитательные:*

- Воспитывать культуру общения, положительное отношение к чтению.

*Оборудование:*

* компьютер, мультимедийный проектор, экран;
* компьютерная презентация «Буква К» (подготовлена в Power Point);
* учебник «Азбука» 1 класс;
* карточки с заданиями для работы в парах и индивидуально;
* лента букв.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Деятельность | | Формирование  надпредметных  умений | Результат  урока | Самореф-  лексия |
| учителя | ученика |
| **I. Организационный момент.**  - Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.    - Прочитайте сначала буквы, написанные красным цветом, а потом – зелёным, и вы узнаете, какой у нас сейчас будет урок.  **О Г Б Р У А Ч М Е О Н Т И Е Е** *(обучение грамоте)*  - Для чего нам нужен этот урок?   1. **Формулирование учащимися темы и цели урока.**   - К нам на урок сегодня хочет попасть и принять участие в работе домашнее животное, в названии которого 1 слог и 3 звука. Подумайте, кто это? *(кот)*  - Но он пришёл не один, он привёл с собой кого? *(звуковичка)*  - Сформулируйте цель нашего урока, используя написанные фразы…  ПОЗНАКОМИТЬСЯ С *(новыми звуками и буквой, которая их обозначает)*  *УЗНАТЬ (отличие этого звука и буквы от других букв и звуков)*  УЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ *(слоги, слова, предложения с новой буквой)*   1. **Знакомство с новым материалом:**   **- Знакомство с новыми звуками.**  - Давайте поможем котику подобрать одежду для звуковичка.  - Произнесите первый звук в слове «кот». Дайте характеристику этому звуку.  - У нашего котика возникла проблема. Ему нравятся две клички, а какую выбрать – он не знает. Какая кличка подойдёт ему сегодня на нашем уроке: *Кеша* или *Георгий*? Почему?  *(Ему подойдёт кличка Кеша, так как в этом слове первый звук [к’])*  - Произнесите кличку кота. Выделите первый звук и охарактеризуйте его.  - Оденьте звуковичка (дети работают с бумажными моделями). Расскажите, почему вы выбрали эту одежду?  **- Физминутка.**  - А знаете места, где любит бывать Кеша. Конечно же там, где в названии мест есть новые звуки. Если услышите слово с этими звуками, то поднимите руки вверх и потянитесь, как кошечка. Если  же этих звуков нет, наклоняйтесь вперёд и выгибайте спинку.  КРЫША, БАССЕЙН, ЛАВОЧКА, КРЕСЛО, ВОДА, ПЕЧКА,  СУГРОБ, КОВРИК, КОРАБЛЬ, ГАМАК.  **-**  **Знакомство с новой буквой.**  - Котик Кеша хочет увидеть буквы, с которых начинается его кличка и слово «кот», но не знает, где эти буквы живут.  - Давайте найдём квартиру буквы К и позовём в гости Кешу - работа с лентой букв *(буква К живёт на нижнем этаже, потому что звуки, которые обозначает буква К, согласные, глухие)* Изобразите букву К.  - Решил Кеша побегать по лесенкам дома и познакомить букву К с другими буквами. Давайте прочитаем, какие получались слоги, когда буквы встречались.  **КА**  **КО**  **КУ**  **КЫ**  **КИ**    **кры**  **кут**  **кос**  **кап**  Чтение слогов:  - вместе;  - индивидуально медленно;  - Задумался Кеша. А может ли буква «к» жить одна, без друзей; есть ли слово-коротышка «к»? *(предположения детей, примеры: к маме)*  **Работа с учебником «Азбука».**  - А ведь гость буквы **К** – не простой кот, а сказочный.  -Он приготовил для нас задания  **Задания Кота в сапогах**. Посмотрите на иллюстрацию в Азбуке?  -Что изображено в верхнем левом углу? *(Сказочный замок)*  -Кого везут красивые белые кони? (*Короля и принцессу)*  -Какую беседу ведет кот с косарями?  -Чем косари косят траву?  -Какое другое значение этого слова вы ещё знаете? (коса- это волосы).  Кеша просит прочитать диалог на с.49  -В какое время года косят траву? *(летом)*  Для чего его косят? (*чтобы кормить домашних животных)*  *-* Назовите домашних животных, которых кормят сеном (корова, лошадь, овцы).  - Составьте звуковую схему слова **корова.**  **-**Что даёт корова? Какие молочные продукты любит кот Кеша?  -Кого запрягли в карету в сказке? (коней). Сколько их?  -Где мы можем увидеть эту сказку? (в кино)  **Анализ слов: кони кино**  -Что интересного заметили? (буквы одинаковые, а слова разные).  -Почему? *(потому что гласные буквы расположены в разных местах).*  1ряд-схема слова **кони**  2-ряд-схема слова **кино**  Сколько слогов? Почему? Какой слог ударный? Почему?  **Физминутка.**  Подпрыгнем, если один слог, присядем два раза, если два слога,  Хлопнем тир раза, если три слога. ***( сок, соки, окуни, кусок, окно, сук, молоко)***  **Задания для групп** : (Работают три группы )  - Объяснить смысл **пословиц.** *(по одной пословице на группу)*    **1.Каков мастер, такова и работа.**  **2. Корень учения горек, а плод сладок.** Учиться, познавать новое тяжело, много труда, а когда много знаешь, то знания можешь применить в любой области.  **3. Конец – делу венец.** "Ты что-то делал-делал, старался, трудился.. . дело закончилось, и получился результат. Это и есть венец. Раньше венец (или венок, который сейчас можно сплести из одуванчиков) у знаменитых римских полководцев сооружался из лаврового дерева, оно означало почет. Такой венец надевался в случае победы в больших сражениях, означал удачу, власть, могущество. Поэтому эта поговорка говорит, что хороший результат - это награда (почетный венец) за все твои старания" .  -Чему учат эти пословицы?  **Работа в парах**  Кеша просит вас ещё немного поработать и составить небольшой рассказ в парах по картинке на с.51    **IV.** **Подведение итогов урока.**  - С какими звуками и буквой нам помог познакомиться кот Кеша?  - Охарактеризуйте эти звуки.  - Как надо относиться к домашним животным, несмотря на их проказы?   1. **Рефлексия.**   - С какими затруднениями мы встретились?  - Мы справились с этими проблемами?  - Чья пара сегодня работала дружно? Поблагодарите друг друга за хорошую работу.  - Кот Кеша тоже благодарит вас за помощь.  - Оцените свою работу по лесенке успеха. | Слайд 1  Слайд 2 (1)  Слайд 2 (2)  Слайд 3  Постановка  проблемы  Слайд 4 (1)  Проблема  Слайд 4 (2)  Слайд 4 (3)  Слайд 5  Слайд 6 (1)  Слайд  Слайд 6 (2)  Слайд 7 (1)  Слайд 8 (1)  Слайд 8 (2)  Слайд 9 (1)  Слайд 9 (2)  Слайд 9 (3) | Анализ на-  писанного  Высказыва-  ния детей  Монологи-  ческая речь  (доказ-во)  Самост-ое  формул-ие  целей уро-ка  Монологи-  ческая речь  (хар-ка зву-ка)  Доказ-во выбора  Практичес-  кая работа  (обосн-ие  выбора)  Предпол-я  детей, ре-шение про-блемы  Выбор ре-шения с до-казат-м  Чтение хо-ром и инд-но  Предпол-ия детей, при-меры  Работа с учебником    Работа над лексич-м знач-м слов  Предпол-ия детей  Самост-ое чтение  Работа над выразит-м чтением  Выводы  Монолог-ая речь уч-ся  Работа по словообр-ю  Работа над лексич-м знач-м слов  Работа со звуковым сигналом    Рассуж-ие, доказ-во выбора  Чтение вслух  Работа в парах,  Рассуждение , рассказ  Оценка де-ят-ти това-рища  Самооцен-ка своей деят-ти | Развитие вни-мания, логиче-ского мышл-ия  Умение пост-роения расска-за-умозаключе-ния с использо-ванием слож-ноподчин-х предложений  Выделение су-щественных признаков пре-дмета  Развитие моно-логической связной речи  Обогащение активного  словаря уч-ся  Умение соот-ветственно си- туации вести себя  Умение приме-нять знания в новых ситуа-х  Умение выби-рать и исполь-зовать эффек-тивные средст-ва выразит-го чтения  Использование  жизненного  опыта уч-ся  Развитие моно-логической связной речи    Обогащение активного  словаря уч-ся  Овладение спо-собами самоор-ганизации  учебной деят-ти  Восприятие коллективного труда как цен-ности  Умение рабо-тать в парах, слушать това-рища, прини-мать правиль-ное решение    Формир-ие читател-ой деят-ти  Формирование гордости за красоту рус-го языка  Развитие уме-ния обобщать, делать выводы, выделять глав-ное  Личностное ос-мысление от-ношения к бли-жайшему окру-жению | Обобщ-ие нового  (харак-ка звуков, мо-нолог-ая речь)  Выразит-е чтение в соответ-ии со своими возмож-ми (уверен-сть  в своих си-лах)  Выразит-е чтение в соответ-ии со своими возмож-ми (уверен-сть  в своих си-лах)    Решение проблемы в группе(ра-дость за по-лученный результат)  Решение  проблемы в паре (ра-дость за по-лученный результат) | Для чего  надо изу-чать пред-мет?  Постанов-ка целей  Для чего  необхо-дима но-вая буква?    Что ново-го узнали?  С какими затруд-ми встрет-сь?  Кого хо-чется по-благод-ть за урок? |