

**Аналитический отчет «Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся
МОУ Начальная школа п. Горноknязевск в 2021 году»
Русский язык, математика и окружающий мир, 4 класс**

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений в апреле 2021 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ были проведены Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) для обучающихся 4 класса по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Для подготовки аналитического отчёта использовалась статистическая информация о результатах проведения ВПР в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру.

Всего в выполнении ВПР приняло участие 2 обучающихся.

Проверочная работа по русскому языку состояла из 2-х частей. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялись такие навыки школьников, как умение работать с текстом и знание системы языка. Всего четвероклассникам было предложено выполнить 15 заданий. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок (45 минут).

Задания разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и помогали выявить сформированность следующих умений:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
- распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать части речи; распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста;
- составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту;
- подбирать к слову близкие по значению слова; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- классифицировать слова по составу; Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся;
- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- распознавать глаголы в предложении; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ выполненных заданий свидетельствует, что число обучающихся, получивших отметку «2», составило 0%; отметка «3» получена 0%. Хороший результат показали 100%.

Класс	Количество учащихся	Написавшие на 5	Написавшие на 4	Написавшие на 3	Написавшие на 2
4	2	0	2	0	0

Отсутствовали – 0 человек

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности в соответствии с текущей.

Хорошие результаты получены при выполнении заданий:

- Постановки запятой между однородными членами предложения;
- Распознавание главных членов предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Постановка ударения согласно орфоэпическим нормам;
- Отличие глухих и звонких согласных;
- Толкование слов;
- Подбор синонима к слову;
- Распознавание глаголов в предложении.

Затруднения вызвали задания:

- Написание текста под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- Определение основной мысли текста;
- Составление плана текста;
- Подбор слова по морфемной модели;
- Определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Распознавание частей речи. Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
2. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
3. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, которые показали низкие результаты;
5. Спланировать систему мер по повышению качества обученности, включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
6. Спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Задания ВПР по математике разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и помогли выявить сформированность следующих умений:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения;
- использовать начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- использовать начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;
- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы;
- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3 действия;
- владеть основами логического и алгоритмического мышления;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- владеть основами пространственного воображения; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- владеть основами логического и алгоритмического мышления;
- решать задачи в 3-4 действия.

Анализ выполнения задания показал, что число учащихся, получивших отметку «2», составило 0%, отметка «3» выставлена 0%. Хороший результат показали ученики по количеству набранных четырехбалльных отметок, их - 100%.

Класс	Количество учащихся	Написавшие на 5	Написавшие на 4	Написавшие на 3	Написавшие на 2
4	2	0	2	0	0

Отсутствовали – 0 человек

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности в соответствии с текущей.

Хорошие результаты получены при выполнении заданий:

- Арифметические действия с числами;
- Работа с таблицами, графиками, диаграммами.
- Вычисление периметра и площади геометрических фигур, построением геометрических фигур с заданными измерениями;

Затруднения вызвали задания:

- Арифметические действия с многозначными числами;
- Арифметический метод. Сравнение величин;
- Решение текстовых задач;
- Основы логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины затруднений при выполнении заданий;

2. Широко использовать практико-ориентированные задания;

3. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом),

4. Настраивать учащихся на прочное запоминание основных математических правил и формул, например, порядок

действий в примерах на все действия, определение периметра и площади;

5. Настраивать школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимание на единицы измерения величин);

6. Варьировать формулировки заданий, приближаясь к формулировкам КИМ ВПР;

7. Учитывать оценивать реальность полученных результатов;

8. Письменные формы контроля не исключают формирование грамотной устной речи. Необходимо уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

В проверочной работе по окружающему миру задания разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, что помогло выявить сформированность следующих умений:

- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе уметь анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; владеть доступными способами изучения природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам; использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- владение элементарными нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

- владеть доступными способами изучения природы; овладениями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели, схемы для решения задач;

- владеть элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- показать сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей стране, её современной жизни, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; показать сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- показать сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; показать сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Анализ показал, что число обучающихся, получивших отметку «3» - 0% обучающихся. Четырехбалльных отметок - 100%.

Класс	Количество учащихся	Написавшие на 5	Написавшие на 4	Написавшие на 3	Написавшие на 2
4	2	0	2	-	-

Отсутствовали – 0 человек

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности в соответствии с текущей.

Хорошие результаты получены при выполнении заданий:

- на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила поведения;
- на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий
- назвать регион и главный город региона, герб региона, растительный мир региона
- вычленять из текста - описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;

Затруднения вызвали задания:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, выявлять их существенные свойства;
- карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений;
- сведениями о строении тела человека;
- здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
- сделать вывод на основе проведенного опыта.

Рекомендации:

1. провести анализ ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины затруднений при выполнении заданий;
2. широко использовать практико-ориентированные задания;
3. проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом);
4. проводить работу по формированию выводов на основе проведенного анализа;
5. настраивать школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не»);
6. варьировать формулировки заданий, приближаясь к формулировкам КИМ ВПР;
7. учить оценивать реальность полученных результатов;
8. письменные формы контроля не исключают формирование грамотной устной речи. Необходимо уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
9. уделить больше внимания на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, герб региона, достопримечательности региона, растительный мир региона.

Проведенные проверочные работы позволили определить не только уровень освоения учебного материала обучающимися четвертого класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», но и динамику повышения качества образования, а также выявить затруднения обучающихся при освоении ФГОС НОО.

И.о.директора по УВР

Новикова Н.Ф.