

Принята:
на педсовете
Протокол № 01
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор МОУ Начальная школа п. Горноknязевск

Н.Ф.Новикова



Приказ № 26-о от «31» августа 2022 г

Программа дополнительного образования

«Школьное лесничество»

на базе МОУ Начальная школа п. Горноknязевск

Срок реализации – 1 учебный год
Направление – естественно-научное

Автор: учитель начальных классов
Баркова Н.А.

п. Горноknязевск

2022 г

Раздел 1.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 года № 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);

Актуальность введения программы «Школьное лесничество» бесспорна, лес является одним из основных типов растительного покрова Земли, оказывающее огромное влияние на окружающую человека среду. Вместе с тем велики темпы сокращения площади лесов мира (за историю цивилизации сократились до 40-50%). Ведущим фактором сокращения лесных площадей является антропогенная деятельность – промышленные рубки, незаконные рубки, пожары и рекреационная деятельность.

Целью программы является воспитание у обучающихся бережного, экологически и экономически обоснованного социально-активного отношения к природе на основе углубления знаний детей в области экологии.

Основные задачи программы:

- познакомить с профессиями лесной отрасли;
- организовать практические занятия
- сплочение разновозрастного коллектива обучающихся.

Программа рассчитана на 6 часов

Срок реализации программы 1 учебный год.

Программа ориентирована на обучение детей в группе – 13 чел.

Возраст: 7-10 лет.

Формы организации образовательного процесса

Программа включает теоретическую, практическую части и, используются различные формы воспитания: беседу, экскурсию, просмотр кинофильмов, игры, акции.

Занятия проводятся в форме: экскурсии; акции; викторины.

При этом способы взаимодействия педагога и воспитанников направлены на формирование сознания, организацию деятельности и на стимулирование через рассказ, объяснение, инструктаж, пример, поручение, соревнование и поощрение.

Программа включает в себя 5 блоков:

- основы лесного хозяйства
- лесные профессии
- тайны леса
- лесное дело
- контрольный

Каждый блок предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Первый блок «Основы лесного хозяйства» включает в себя организационные занятия, экскурсии с целью знакомства с красотами леса и его проблемами, а так же темы, которые направлены на изучение леса, как сложной экосистемы. Рассматриваются вопросы рационального и неистощимого использования лесных ресурсов.

Второй блок «Лесные профессии» включает в себя знакомство обучающихся с основными направлениями профессиональной деятельности, связанной с лесом.

Третий блок «Тайны леса» охватывает разные природные аспекты. Темы привязаны к наилучшему времени для наблюдения за теми или иными процессами и объектами. Многие занятия приурочены к праздникам или календарным дням, посвященным каким либо экологическим событиям. Природоохранные акции.

Четвертый блок «Лесное дело» является практическим. Его задача – приобретение детьми навыков рационального природопользования, наблюдения и восстановления природных ресурсов. Предполагается проведение рейдов и противопожарных мероприятий, а также обучение ребят методам тушения пожаров. Занятия в небольшом количестве охватывают использование лесных ресурсов в быту. Данное направление способствует формированию у детей туристических навыков и оказания первой помощи. В программу включены походы.

Пятый блок «Контрольный» подразумевает за собой проведение различных конкурсов, соревнований, оформление стендов, выставок, фотоотчетов.

Некоторые занятия в разных блоках перекликаются между собой и в общем плане работы расположены вместе.

Раздел 2

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- основные понятия об экологии, лесе и лесоводстве;
- последствия нарушения окружающей среды;
- развитие краеведческих понятий
- правила безопасного поведения в походах;
- нормы отношения к природе, к памятникам природы, к людям лесных профессий;
- действенные способы защиты природы;

Метапредметные результаты:

- умение проводить наблюдения;
- постановка учебных задач самостоятельно и под руководством учителя;
- составление плана выполнения учебной задачи;
- систематизация и обобщение разных видов информации;
- использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельная подготовка сообщений;
- участие в совместной деятельности-
- организация коллективной творческой деятельности.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению
- навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Раздел 3

Оценочные средства, формирующие систему оценивания

1. Наблюдение педагогом за соблюдением правил техники безопасности обучающимися при передвижении по дорогам, на природе, правил разведения костра, пользования опасными предметами, природоохранных правил, соблюдением правил гигиены, распределением обязанностей;

2. Тестирование (Приложение 1) и экологическая игра по вопросам охраны природы (Приложение 2).

Возможно по окончании реализации программы оформление фотоальбомов, сборников материалов о деятельности школьного лесничества, публикаций в районной газете.

Раздел 4

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) (1 единица на группу; 100% времени реализации программы)
- Коллекция засушенных растений (гербарий) (1 набор на группу; 100% времени реализации программы)
- Проектор с экраном (мультимедиа) (1 комплект на группу; 100% времени реализации программы)

Раздел 5

Учебный план программы «Школьное лесничество»

№ п/п	Блок	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Основы лесного хозяйства	6	2	4
2	Лесные профессии	5	4	1
3	Тайны леса	10	5	5
4	Лесное дело	10	2	8
5	Контрольный	3	2	1
	Всего:	34	15	19

Раздел 6

Учебно-тематический план программы «Школьное лесничество»

№ п/п	Учебный блок	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1. Основы лесного хозяйства(6ч)				
1.1	Вводное занятие	1	1	
1.2	Ознакомительная экскурсия в лес	1		1
1.3	Лес – сложная природная система	1		1

1.4	Учимся понимать лес	2	1	1
1.5	Уход за лесом	1		1
2. Лесные профессии (5 часов)				
2.1	Профессии лесного хозяйства	5	4	1
3. Тайны леса (10 часов)				
4.1	Планирование акций	1	1	
4.2	Подготовка акций	2	1	1
4.3	Проведение акций	6		6
4.4	Подведение итогов акций	1	1	
4. Лесное дело (10 часов)				
5.1	Инструктаж	2	2	
5.2	Практическое занятие	6		6
5.3	Рейд	1		1
5.4	Пеший поход	1		1
5. Контрольный блок (3 часа)				
6.1	Соревнование «Знарок леса»	1		1
6.2	Оформление стенгазеты и фотоотчета	2	2	

Раздел 7

Список литературы

1. Воробьева В.М. Программа экологического воспитания дошкольников «Природа и мы», Архангельск, 1999 – 61 с.
2. Воронцов А. И. Практикум по лесной энтомологии. М. Агропромиздат.1988 г.
3. Дорошин, Ю.П. «О движении школьных лесничеств в России»/ Календарь знаменательных дат лесной отрасли. Экологическая культура и общественное развитие.// Научно-практическая секция «Экологическая культура как условие гармоничного общественного развития» в рамках 12 Международной конференции «Устойчивый мир: на пути к экологически безопасному гражданскому обществу». – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006.-240с.

Промежуточная аттестация обучающихся
по программе дополнительного образования
«Школьное лесничество»

Тест

1. Как называется книга, в которой отмечены редкие и исчезающие виды растений и животных?

А) Справочник

Б) Красная книга

В) Энциклопедия



2. Что обозначает красный цвет книги?

А) Красоту природы

Б) Привлекает внимание

В) Тревогу

3. Как называется профессия человека, который следит за порядком в лесу и охраняет его?

А) Лесник

Б) Огородник

В) Охотник



4. Какое растение помогает вылечить рану?

А) Одуванчик

Б) Колокольчик

В) Подорожник

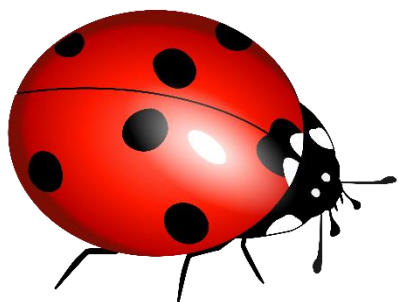


5. Эти насекомые уничтожают личинок листогрызущих насекомых - преимущественно гусениц бабочек и личинок пилильщиков, которые губят деревья. Поэтому разорение домиков этих насекомых приведет к гибели лиственных деревьев в лесу.

А) Божья коровка

Б) Колорадский жук

В) Муравей



6. Этот гриб для оленей, лосей служит лекарством, которое помогает им избавиться от паразитов на зиму грибы. Эти грибы считаются у белок лекарством от многих болезней, также они лечат и некоторые растения.

А) Мухомор

Б) Бледная поганка

В) Чага



7. Угадайте птицу. Она съедает за ночь 7-8 мышей. Только одна семья таких птиц уничтожает за год 10тысяч мышей и полёвок и этим спасает 10 тонн зерна.

А) Иволга



Б) Клест



В) Сова



8. Угадайте птицу. Древесная птица, живет в лесах. С помощью клюва-долота добывает из-под коры деревьев вредителей и поедает их в большом количестве. За зимний день поедает 150 жуков-короедов.

А) Дятел



Б) Воробей



В) Синица



9. Экология - наука, изучающая:

- а) влияние загрязнений на окружающую среду;
- б) влияние загрязнений на здоровье человека;
- в) влияние деятельности человека на окружающую среду;
- г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

10. Экологические знания - это:

- а) знания о структуре окружающей человека живой природы
- б) знания о работе живого покрова Земли в его биосферной целостности
- в) важное условие понимания людьми своей неразрывной связи с настоящим и будущим человечества
- г) знания о технологических схемах очистки выбросов
- д) несколько из вышеприведенных ответов верны

Экологическая игра-викторина "Защитники природы"

Цель:

- расширение и углубление знаний учащихся в области природоведения, экологии и охраны природы;
- воспитание бережного отношения детей к окружающему миру;
- сплочение детского коллектива спортивной школы, развитие умения работать в команде;
- развитие коммуникативных качеств учащихся.

Целевая аудитория: обучающиеся в возрасте 7-11 лет. Участники распределяются ведущим на 2 команды по 8 чел.

Действующие лица: ведущий, помощники ведущего (2 чел.: секретарь, ответственный за реквизит). В качестве помощников могут выступать воспитатели, родители и др.. Роль жюри может выполнять как сам ведущий, так и отдельный человек.

Оборудование, реквизит:

- Магнитно-маркерная доска, маркеры для доски
- Красная книга ЯНАО (животный мир, растительный мир)
- Бумага писчая, карандаши, фломастеры
- Плакаты формата А3 (3 шт.)
- Картинка со стволом дерева (3 шт)
- Листики на деревья (100 шт.)
- Клей-карандаш (3шт.)
- Секундомер (1шт.)
- Карточки с заданиями на конкурсы "Спасатели природы", "Угадай-ка"
- Конфеты "Одуванчик" или "Ромашка" (45 шт.)
- Грамоты для каждого участника (А5) - 45шт., Грамоты для команд - 3шт.

Организационный момент

Командам предлагается за 1 минуту придумать название на экологическую тематику, составить список участников.

Представление команд.

Введение. Красная книга

Ведущий: Наша природа богата и разнообразна. Жизнь кипит всюду: на суше, в воздухе, в воде и под водой. Эта жизнь полна тайн, загадок, чудес.

Сегодня мы проводим викторину «Защитники природы», а значит, вам предстоит показать все ваши знания о природе и экологии, а также проявить смекалку, сообразительность и даже художественный талант.

Но для начала проверим, знаете ли вы как называется самая главная и известная Книга в мире, куда заносят списки животных и растений,

находящихся под угрозой исчезновения? (*Ответы учащихся. Красная книга*, была создана по инициативе Международного союза охраны природы)

Почему исчезают эти растения и животные? (*Ответы учащихся. Изменение условий проживания, питания, экология*)

В ЯНАО тоже есть Красная книга, состоящая из двух частей: «Животные» и «Растения и грибы». Книги очень красочные, здесь есть рисунки и фотографии разных представителей флоры и фауны, заповедных уголков природы (показать, открыть на одной из страниц, зачитать основные описываемые характеристики, перечислить интересные названия животных и птиц).

Международная Красная книга не совсем обычная. Листы ее можно вынимать и перекладывать с одного места на другое. Листы имеют различную окраску: красные, белые, зеленые, желтые. Это зависит от того, насколько редок или уже исчезает данный вид.

Черные страницы содержат списки тех, кого уже нет, кого мы больше никогда не увидим, кто уже вымер (Морская корова, странствующие голуби и другие.).

Красные страницы показывают нам исчезающих и особо редких животных (зубры, красный волк, бобры, леопард, снежный барс, амурский тигр и другие).

Желтые страницы – животные, количество которых быстро уменьшается (белые медведи, розовый фламинго, розовая чайка, джейран и другие).

Белые страницы – это те животные, которых всегда было не много.

Серые страницы – животные, которые очень мало изучены, и места их обитания малодоступны.

Зеленые страницы – те животные, которых нам удалось сохранить и спасти их от вымирания (лось, речной бобр).

Как вы думаете, что мы можем сделать для сохранения природы? (*Ответы учащихся. Не мусорить в лесу, не уничтожать гнезда птиц, подкармливать птиц зимой и т.д., садить новые деревья*)

Как раз этим мы сегодня и займемся. Каждая команда будет выращивать Дерево (показываем три дерева с голыми стволами).

За правильные ответы вы будете получать листики, которые нужно будет приклеить к Дереву. Победит команда, у которой к концу игры Дерево станет самым пышным, красивым, нарядным.

Поэтому сейчас в каждой команде нужно выбрать садовода, который будет приклеивать листики (выбирают, раздаем изображение Дерева и клей-карандаш садоводам).

Итак, мы начинаем.

Конкурс "РАЗМИНКА"

Ведущий: Для того чтобы подготовиться к самым сложным и интересным вопросам, проведем веселую разминку. Сейчас я буду загадывать вам загадки

о животных, растениях, природных явлениях. За каждый правильный ответ команда получит один листик на свое Дерево. (Вопросы задаются командам по очереди. Если команда в течение 5 секунд не отвечает на вопрос - на него могут ответить другие участники).

1. У родителей и деток вся одежда из монеток. (*Рыбы*)
2. На зеленом шнурочке - белые звоночки. (*Ландыши*)
3. Летит – воет, сядет – землю роет. (*Жук*)
4. На воде те блюдца не тонут и не бьются. (*Кувшинки*)
5. Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. (*Облака*)
6. Не живое, а на всех языках говорит. (*Эхо*)
7. Виден край, да не дойдёшь. (*Горизонт*)
8. Что в году четыре раза переодевается? (*Земля*)
9. Крашеное коромысло над рекой повисло. (*Радуга*)
10. Люди ждут меня, зовут, а приду к ним — прочь бегут. (*Дождь*)
11. Кругом вода, а с питьём беда. (*Море*)
12. Не вода и не суша: на лодке не уплывёшь и ногами не пройдёшь. (*Болото*)
13. Чуть дрожит на ветерке лента на просторе,
Узкий кончик — в роднике, а широкий — в море. (*Ручей*)
14. Не снег и не лёд, а серебром все деревья уберёт. (*Иней*)
15. Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали,
А пошли искать их днём - ищем, ищем — не найдём. (*Роса*)

Конкурс "СПАСАТЕЛИ ПРИРОДЫ"

Ведущий: А сейчас мы вместе будем спасать природу. Но для начала каждая команда должна выбрать по 2 представителя, которые очень хорошо рисуют. Им предстоит за 5 минут нарисовать плакаты на определенную тему по охране природы, а потом рассказать что изображено на рисунке и куда этот плакат можно повесить (дети выходят, получают задания, начинают рисовать).

1 команда: Не рвите цветов, не разрушайте птичьи гнезда и муравейники.

2 команда: Не шумите в лесу – это волнение для обитателей наших лесов!

Ведущий: Остальным участникам команды предстоит другая задача. Представьте, что вы оказались в лесу и стали свидетелем явного нарушения экологии. Ваша задача - сделать все возможное, чтобы спасти природу. Каждая команда получает карточку с заданием. Обдумав 1 минуту, вы должны вместе придумать: Что делать? - и рассказать нам (один человек от команды).

1 команда: На краю поля валяются разорванные мешки с удобрением. Дожди смывают их содержимое в реку. Что делать?

2 команда: Береза с глубоко подсеченной корой. Кто-то напился березового сока и ушел, оставив дерево с открытой раной... И сок продолжает стекать по стволу... Что делать?

Ведущий (жюри) оценивает выступления команд и выдает соответствующее количество листиков на их Деревья. Далее проводится выступление художников с плакатами и награждение за результаты работы (листки на Деревья).

Примечание. Если после выступления команд художники с плакатами еще не готовы - можно провести игру "Крокодил". Ведущий по очереди вызывает по одному человеку от каждой команды и загадывает ему слово, которое нужно показать с помощью жестов (слон, яблоко, солнце, звезда, кенгуру, пожар и т.п.).

Конкурс "ТОРОПЫЖКИ"

Ведущий: Молодцы, ребята, отлично справляетесь с заданиями. А сейчас будет самый трудный блиц-гейм. Каждой команде за 30 секунд предстоит ответить на 10 вопросов. За каждый правильный ответ вы получите по одному листику на свое Дерево.

Для начала давайте проверим, получится ли у вас быстро отвечать на вопросы и проведем небольшую тренировку. Я задам 5 вопросов, на которые можно отвечать хором (вопросы зачитываются быстро и четко):

- 1- Дышит ли цыпленок в яйце? (*Дышит*)
- 2- У кого скелет снаружи? (*У насекомых, раков и других членистоногих*)
- 3- В пруду купался, а сух остался? (*Гусь, утка*)
- 4- Что птицам страшнее зимой - голод или холод? (*Голод*)
- 5- У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуей? (*Пингвин*)

Ведущий: Ну что же, у вас все хорошо получается, поэтому помощники, приготовьте секундомер, начали.

1 КОМАНДА:	2 КОМАНДА:
1. Название какого растения связано со звоном? (<i>Колокольчик</i>)	1. Глаза на рогах, а дом на спине. Кто это? (<i>Улитка</i>)
2. Какая птица - самая мелкая? (<i>Колибри</i>)	2. Кто сильнее: лев или тигр? (<i>Тигр</i>)
3. Соком каких растений выводят бородавки? (<i>Чистотел</i>)	3. Какая змея плюется? (<i>Кобра</i>)
4. Никто не пугает, а вся дрожит? (<i>Осина</i>)	4. Где у кузнечика ухо? (<i>На ноге</i>)
5. Где раки зимуют? (<i>В норах по берегам рек и озер</i>)	5. Какого цвета хамелеон? (<i>Разного</i>)
6. Сколько ног у паука? (<i>Восемь</i>)	6. Какая самая высокая трава? (<i>Бамбук</i>)
7. Косой ли заяц? (<i>Нет</i>)	7. Какие ноги у жирафа длиннее - передние или задние? (<i>Передние</i>)
8. Каких птиц больше всего на земле? (<i>Домашних кур, воробьев</i>)	8. Самое быстрое морское животное? (<i>Дельфин, касатка</i>)
	9. Что делает зимой жаба? (<i>Ничего, спит</i>)

<p>9. Какая нить в природе самая тонкая? (<i>Паутина</i>)</p> <p>10. Как называется Безводная песчаная местность. (<i>Пустыня</i>)</p>	<p>10. Почему некоторые виды растений, птиц и животных занесены в Красную книгу? (<i>Их мало осталось на Земле</i>)</p>
--	---

Конкурс "ОБСУЖДАЛКА"

Ведущий. Сейчас вам нужно проявить смекалку. Вам будут заданы 4 вопроса. Ответ на каждый из них вы должны обсудить всей командой за 30 секунд, написать ответ на листочке и положить на стол возле ведущего. Команда, первая давшая правильный ответ, получает дополнительный листик на свое Дерево.

1- Вопрос: Какое животное не может прыгать?

Ответ: Слон.

2 - Вопрос: Почему некоторые лесные животные и птицы едят ядовитые мухоморы?

Ответ: Лось, белки, сороки едят эти ядовитые грибы для того, чтобы избавиться от вредных паразитов, живущих в их желудках. При этом животные интуитивно выбирают оптимально количество грибов, чтобы излечиться от паразитов и не отравиться.

3 - Вопрос: Зачем крокодилы вылезают на берег, разыскивают на нем камни и проглатывают их?

Ответ: Камни нужны им для того, чтобы увеличить массу тела и глубже нырять под водой.

4 - Вопрос: Загрязнение каким веществом опасно для морской и океанической воды.

Ответ: Нефтью. Нефть не разбавляется в воде, а скапливается на поверхности, образуя огромную многокилометровую пленку. В местах разлива нефти гибнут рыбы, птицы и морские животные. Но человек научился уничтожать масляные пятна на воде с помощью искусственно выведенной бактерии-нефтееда.

Конкурс "УГАДАЙ-КА"

Ведущий: Сейчас мы посмотрим, насколько вы сработались и хорошо понимаете друг друга. Для каждой команды приготовлена карточка, где написаны названия четырех животных или растений. За минуту представитель команды должен по порядку изобразить эти слова на доске, а команда – отгадать что изображено на рисунке.

Побеждает команда, у которой получится это сделать быстрее (доска разделена на 4 части. Если команда не может угадать слово - участник рисует следующее. Зарабатывают столько листиков, сколько слов отгадали).

1- ЕЛОЧКА, ПОМИДОР, МЕДВЕДЬ, ЗАЯЦ

2 –ЕЖИК, ЛУК, РЫБА, БЕРЕЗА

Подведение итогов

Ведущий: Наша экологическая игра-викторина подошла к концу. Сейчас посмотрим, какая команда вырастила самое большое Дерево (Садоводы считают листики на Дереве).

А пока наши садоводы считают листики, давайте поделимся впечатлениями:

- Какие конкурсы вам понравились больше всего?
- Какие правила охраны природы вы запомнили?

(Садоводы подписывают под деревом название команды, количество листиков, выходят к ведущему и показывают свои Деревья всем командам).

Награждение

Награждение проводится : Вручается одна грамота на команду (садовнику) и сертификат каждому участнику (+ конфета "Одуванчик" или "Ромашка").

После награждения обязательно делается фотоснимок на память.

Заключение

В результате проведения игры "Защитники природы" у детей расширяются знания о животном и растительном мире родного края, развивается ответственное отношение к окружающему миру, умение работать в группе, обосновывать свою точку зрения, выступать перед большой аудиторией.

Рекомендации

Экологическую игру-викторину "Защитники природы" можно проводить как массовое мероприятие для детей 7-11 лет в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования.

В случае, если организаторам необходимо дополнительное время для подведения итогов или конкурсы прошли слишком быстро, можно включить

в программу мероприятия конкурсы "Легенды о цветах" и/или "Рассказ с ошибками".

Конкурс "ЛЕГЕНДЫ О ЦВЕТАХ"

Ведущий. Нет на земле ничего прекраснее и нежнее цветов - этого хрупкого и драгоценного дара природы. Легенды и сказки о цветах вдохновили многих поэтов и композиторов. Некоторые цветы стали символами разных стран и городов. Даже в гербе нашего города есть цветок. Какой? (*жарок*) Почему? (*в полях Хакасии растет их много, занесен в Красную книгу*).

Сейчас мы расскажем вам 4 легенды о разных цветах, ответы нужно записать на листике и положить на стол. Команда, давшая первой правильный ответ, получит дополнительный листик.

1 - Латинское название этого цветка "галактус" происходит от греческих слов "гала" - молоко и "актус" - цветок, т. е. молочно-белый цветок. Древняя легенда гласит: когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шел сильный снег, и Еве было холодно. Тогда, чтобы как-то успокоить ее и согреть, несколько снежинок превратились в этот цветок. Сегодня он символизирует окончание зимы, приход теплых дней, начало весенней оттепели. (*Подснежник*)

2 - В Англии этот цветок воспет поэтами, в сказках он служит колыбелью для малюток фей и нежных эльфов. Его родина - Персия, оттуда он перебрался в Турцию, а в XIX веке попал в Европу. В Амстердаме на три луковицы цветка были куплены два каменных дома. В Голландии существовал культ этого цветка. В России сегодня стало традицией дарить эти цветы женщинам на 8 марта. (*Тюльпан*)

3 - Ее родина - Персия. Существует поэтическая легенда: однажды в апреле богиня цветов и юности Флора в сопровождении Солнца и богини радуги Ириды спустилась на Землю. Перемешав все краски и цвета радуги, они начали осыпать ими луга и леса. Дойдя до северных уголков Земли, богиня обнаружила, что все краски истрачены, осталась только лиловая. Тогда Флора брызнула лиловую краску на кусты, и выросла роскошная... (*Сирень*)

4 - Старинная славянская легенда рассказывает: удалого Садко любила водяная царица Волхова. Однажды в лунном сиянии увидела она своего возлюбленного в объятиях земной девушки Любавы. Отвернулась гордая царевна и пошла. Из ее прекрасных синих глаз покатались слезы, и только луна была свидетелем того, как эти чистые слезы превращаются в нежные цветы, унизанные волшебными жемчужинами. С тех пор этот цветок считается символом чистой и нежной любви. В России об этих цветах существует песня, где их называют «светлого мая привет» (*Ландыш*)

Конкурс "РАССКАЗ С ОШИБКАМИ"

Ведущий: Перед вами рассказ. Вы в течение 5 минут должны выявить ошибки, которые допущены в этом рассказе (карточки с текстом рассказа выдаются командам).

Рассказ с ошибками «Воскресенье в лесу»

За неделю только и было разговоров в классе, о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и магнитофон.

Веселой музыкой мы оповестили лес — мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы — белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: “Микробы все равно их разрушат!” Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав теплые голубоватые яички и положили обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой — в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темней, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно — мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживленные, мы шли до станции, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги проползла змея. “Это гадюка!” — закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. “Это не гадюка, — тихо сказала Маша, — это уж”. “Все равно — гадина!” — ответил Петя.

С охавками луговых и лесных цветов мы подошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраине города. Весело прошел день!

Вот так надо вести себя в лесу:

1. не включать громкую музыку;
2. не вырывать грибы, а также не сбивать даже несъедобные; так как разрушается грибница, исчезает лекарство для животных, нарушается сообщество насекомые — грибы — деревья;

3. для костра собирать сушняк, а не ломать ветки. В теплую, сухую погоду в лесу разводить костры запрещается;
4. не оставлять полиэтилен, так как он плохо разрушается микроорганизмами (полностью разрушается через 220 лет) и металлические банки (разрушаются через 100 лет);
5. костер после прогорания следует забросать землей или залить водой до полного прекращения горения;
6. не трогать яйца птиц — птица может покинуть гнездо;
7. не брать зверят и птенцов из леса в город — если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите снова вернуть их в лес;
8. не втыкать в муравейник палочки— нарушаются взаимоотношения в этом сложном сообществе;
9. не прятаться во время грозы под одиноким деревом — в него может попасть молния!
10. никоим образом не уничтожать змей, даже гадюк;
11. луговые и лесные цветы рвать не следует — жизнь сорванных цветов недолговечна. Кроме того, в букет могут попасть редкие и охраняемые растения.



Команда _____ Баллы _____

1 команда:

Не рвите цветов, не разрушайте птичьи гнезда и муравейники.

2 команда:

Не шумите в лесу – это волнение для обитателей наших лесов!

- На краю поля валяются разорванные мешки с удобрением. Дожди смывают их содержимое в реку. Что делать?

- Береза с глубоко подсеченной корой. Кто-то напился березового соку и ушел, оставив дерево с открытой раной... И сок продолжает стекать по стволу... Что делать?

1- ЕЛОЧКА, ПОМИДОР, МЕДВЕДЬ, ЗАЯЦ,

2 –ЕЖИК, ЛУК, РЫБА, БЕРЕЗА

Корова белка верблюд обезьяна кот лиса медведь олень слон

поросенок хомяк кенгуру