

**Аналитический отчет по результатам внешней оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2023/2024 учебном году**

Оценка готовности первоклассников к обучению в школе проводится в целях выявления уровня готовности к обучению.

Проведенный в сентябре 2023/2024 учебного года ежегодный региональный мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе подтвердил относительную стабильность результатов оценки за несколько лет исследований. В исследовании 2023 года приняли участие 3 первоклассника, в том числе 3 ученика категории коренных малочисленных народов Севера (далее - КМНС), 3 родителя первоклассников, и 2 учителя, преподающих в 1-х классе.

Мониторинг позволил получить объективную и надежную информацию об уровне готовности первоклассников к школьному обучению, а также изучить социально-педагогический фон, характеризующий особенности начала обучения в школе. Оценка готовности первоклассников к обучению в школе проведена по четырем методикам: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Социально-педагогический контекст проводимого мониторинга отслеживался с помощью специально разработанных анкет<sup>1</sup>.

Общее развитие первоклассника - это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был выполнен ребёнком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка.

Из 3 первоклассников 2 показали высокий уровень, один низкий.

Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости таких детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребёнка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

При низком уровне рисунки детей отличаются наличием очень малого числа элементов человека — это, как правило, голова и туловище с четырьмя палочками, отображающими руки и ноги. Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям.

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Из 3 первоклассников 2 показали высокий уровень, один средний.

Высокий уровень. Эти дети хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Методика «Образец и правило» проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Из 3 первоклассников 3 показали высокий уровень.

Первоклассники умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры.

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой - первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

Из 3 первоклассников показали 1 высокий и 2 средний уровень.

**Вывод:**

По результатам мониторинга в 2023 году первоклассники в целом готовы к обучению в школе: они достигли среднего или высокого уровня при выполнении всех четырех методик.

***Меры по предупреждению снижения показателей***

- протестировать и развивать фонематический слух ребенка;
- в организации обучения использовать здоровьесберегающие технологии;
- при помощи упражнений развивать мелкую моторику рук ребенка;
- для гиперактивных детей или чересчур медлительных применять игры с таймером или будильником;
- привлекать школьного психолога к наблюдению за детьми (обратить внимание на особенности общего адаптационного синдрома, социальную адаптацию и др.);
- научить детей простейшим методам и приемам, которые позволяют улучшать систему саморегуляции организма ребенка (релаксация, аутотренинг, концентрация, направленное воображение и визуализация, ароматерапия, музыкотерапия и др.);
- организовать наиболее удобную форму для взаимодействия с родителями (например, общение с мессенджерах.);
- организовать собеседование с воспитателями детского сада.

