

Управление образования  
Администрации муниципального образования Приуральский район  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Начальная школа п. Горнокнязевск»**  
**МОУ Начальная школа п. Горнокнязевск**

---

**П Р И К А З**

от 31 августа 2023 года

№ 35/2-О

**Об утверждении основных образовательных программ дошкольного и начального  
общего образования МОУ Начальная школа п. Горнокнязевск**

На основании статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», решением педагогического совета (протокол от 31.08.2023 № 01)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2023 основные образовательные программы дошкольного образования МОУ Начальная школа п. Горнокнязевск (далее – ООП ДО, ООП НОО) согласно приложениям к настоящему приказу.

2. Заместителю директора по УВР:

- обеспечить контроль реализации ООП ДО и ООП НОО, указанных в пункте 1 настоящего приказа;
- оказать педагогическим работникам методическую помощь в реализации новых ООП ДО и ООП НОО;

3. Педагогическим работникам обеспечить реализацию ООП ДО и ООП НОО, указанных в пункте 1 настоящего приказа.

4. Признать утратившими силу ООП ДО и ООП НОО, утверждённые приказом от 30.08.2020 г. № 30-О «Об утверждении локальных актов МОУ Начальная школа п. Горнокнязевск», с 01.09.2023.

5. Инженеру-электронику Давыдову А.В. разместить новые ООП ДО и ООП НОО, указанные в пункте 1 настоящего приказа, в форме электронного документа на официальном сайте МОУ Начальная школа п. Горнокнязевск в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до 31.08.2023.

6. Заместителю директора по УВР в срок до 31.08.2023 ознакомить с настоящим приказом всех педагогических работников под подпись.

7. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Н.Ф.Новикова

ПРИНЯТА педагогическим советом протокол от 31.08.2023 №01	СОГЛАСОВАНА Управляющим советом Протокол от 31.08.2023	УТВЕРЖДЕНА Приказ от 31.08.2023 № 35/2-О  Директор Новикова Н.Ф.
--	--	---

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА П.ГОРНОКНЯЗЕВСК

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Общая характеристика программы начального общего образования... ..	4
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы .....	6
1.3.1. Личностные результаты освоения программы .....	7
1.3.2. Метапредметные результаты освоения программы.....	8
1.3.3. Предметные результаты освоения программы.....	12
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы... ..	12
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности) учебных модулей .....	20
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся... ..	20
2.3. Программа воспитания.....	31
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Учебный план начального общего образования .....	55
3.2. Формы промежуточной аттестации .....	57
3.3. Сетка учебного плана .....	58
3.4. Календарный учебный график.....	59
3.5. План внеурочной деятельности .....	60
3.6. Календарный план воспитательной работы .....	62
3.7. Характеристика условий реализации программы.....	73
3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	79
3.9. Контроль за состоянием системы условий реализации программы .....	81

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа (далее-ООП НОО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа п. Горноknязевск» (далее-МОУ Начальная школа п.Горноknязевск) разработана на основе требований к результатам освоения Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286) (далее – ФГОС НОО) в соответствии с Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от от 16 ноября 2022 г. № 992) (далее – ФОП НОО) и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в учреждении в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### 1.1. Пояснительная записка

**Целями** реализации ООП НОО в МОУ Начальная школа п.Горноknязевск являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5–7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса в МОУ Начальная школа п.Горноknязевск с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск

ООП НОО разработана в соответствии со следующими **принципами**:

- принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения в начальной школе с учетом ФОП НОО;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования учреждения программа характеризует право получения образования на родном языке (русском) из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Основная образовательная программа МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск реализуется учреждением с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в учреждении и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

#### **Внутренние ресурсы:**

- кадровые (педагоги начального общего образования, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых учреждением в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

## **Внешние ресурсы**

Осуществляется сотрудничество с организациями:

- Филиал ГБУК ЯНАО ««Окружной Дом ремесел» «Природно этнографический комплекс в п.Горноknязевск»»
- ОАУ «Леса Ямала»

## **1.2. Общая характеристика программы начального образования**

Основная образовательная программа МОУ Начальная школа п.Горноknязевск разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в учреждении.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура». При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание ООП НОО учреждения отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Содержательный раздел** включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа начального общего образования является стратегическим документом МОУ Начальная школа п.Горноknязевск, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход,

обеспечивающий системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Запрос родителей (законных представителей) на формирование цифровых компетенций и развитие творческих и спортивных способностей у обучающихся школы осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

Программа МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста, что прослеживается в соблюдении требований ФГОС НОО в части соблюдения срока обучения на уровне НОО и объема учебных часов, что позволяет оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. Срок освоения ООП НОО - четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Реализация ООП НОО может осуществляться в учреждении и вне учреждения (в форме семейного образования).

С учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий с обучающимися осуществляется в очной и семейной форме обучения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Независимо от формы получения образования и формы обучения ФГОС НОО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Результаты освоения ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий будут соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет и применяет различные технологии обучения, формы его организации, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

В соответствии с вышеизложенным, педагогами применяются разные виды индивидуально-дифференцированного подхода, технологии личностного развития и формирующее оценивание. Это позволяет учитывать темп обучаемости, уровень интеллектуального развития, особенностей познавательных и психических процессов каждого учащегося.

Образовательная деятельность может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, общественных и профессиональных целей.

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Они представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых, подлежащих формированию и оценке.

#### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, ФООП НОО, МОУ Начальная школа п.Горноknязевск, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения результатов, возрастной специфики и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы МОУ Начальная школа п.Горноknязевск

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Планируемые результаты ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**1.3.1. Личностные результаты** освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, а именно:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования формируют готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания;
- становление ценностного отношения к своей Родине - России;



- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***В результате у выпускника будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Достижению личностных результатов способствует созданная в МОУ Начальная школа п.Горноknязевск личностно-развивающая образовательная среда.

**1.3.2. Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково- символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают:

– Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов событий их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию

в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **В результате выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения учебных задач.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек, цифровых образовательных ресурсов и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*
- **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**В результате выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ в том числе при дистанционном обучении и общении;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

– Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

- 1) самоорганизация:
  - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
  - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**В результате выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для

создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**1.3.3. Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. Предметные результаты по каждому предмету, модулю, курсу, в том числе внеурочной деятельности, представлены в рабочих программах (приложение № 1 к ООП НОО).

## **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

### **1.4.1. Общие положения**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОУ Начальная школа п.Горноknязевск (далее —система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в учреждении и служит основой при разработке учреждением соответствующего локального акта.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само-и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в учреждении являются:**

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности учреждения как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП учреждения с учетом планируемых результатов федеральной образовательной программы начального общего образования. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки в школе реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение **базового уровня** свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации
- полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Функции оценки:

- *Социальные функции*: развить у школьников умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения;
- *Образовательные функции*: оценка и отметка позволяет определять результат сравнения ожидаемого результата с действительным;
- *Воспитательная функция* выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности;
- *Эмоциональная функция* проявляется в том, что любой вид оценки создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика;
- *Информационная функция* является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная ее особенность – возможность проанализировать причину неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.
- *Функция управления* очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога;

*Со стороны учителя*: осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для

выполнения учебной задачи; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне ее, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы; помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки своей деятельности (« что я делаю не так...», «что нужно сделать, чтобы...») и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса.

**Система оценивания** строится на основе следующих принципов:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества;
- оценивание является критериальным: основными критериями оценивания выступают планируемые результаты;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и учителю и учащимся;
- система оценивания включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность, в процессе которой приобретаются навыки к самооценке и взаимооценке;
- в оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности.

#### **1.4.2. Особенности оценки личностных достижений обучающихся**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности в учреждении и её влиянии на коллектив обучающихся.



При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется оценка только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, необходимо интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсофицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников школы в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

#### **1.4.3. Особенности оценки метапредметных результатов обучающихся**

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией учреждения в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

#### **1.4.4. Особенности оценки предметных результатов обучающихся**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

#### **1.4.5. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начальном общего образования. Проводится администрацией учреждения в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу. Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по предмету.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки в учреждении и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений - базовый. Достижение этого базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнением требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности наряду с 5-балльной шкалой результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся и с оценками типа

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/ неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале в предметах «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В МОУ Начальная школа п.Горноknязевск при системе оценки планируемых результатов учащихся применяется **средневзвешенная система оценивания**. Она представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников в четвертях, полугодиях, а также ее учет при выставлении годовой отметки.

Средневзвешенная система оценки вводится в МОУ Начальная школа п.Горноknязевск со второго класса и во всех классах начальной школы с целью стимулирования и активизации текущей учёбы учащихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку учеников, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности учащихся в учебном году. Такая система оценки призвана повышать уровень объективности выставления итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий предлагаемых обучающимся учителем.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

В программах определено содержание знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, что даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Рабочие программы учебных предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений: учебные курсы, в том числе внеурочной деятельности, учебные модули, разработаны в соответствии с ФГОС НОО и федеральных рабочих программ и представлены в приложении к ООП НОО.

В программах определено содержание знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, что даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

### **2.2. ПРОГРАММА формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования**

**2.2.1. ЦЕЛЬ программы** реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### **2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий**

**Познавательные УУД** отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);

- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).
- Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды МОУ Начальная школа п.Горноknязевск.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МОУ Начальная школа п.Горноknязевск используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **2.2.3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса**

2.2.3.1. В рамках образовательного процесса проведение анализа содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, предлагаются задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др. Следовательно, можно сделать вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2.2.3.2. В рамках образовательного процесса использование видов деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивает способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МОУ Начальная школа п.Горноknязевск осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании, что способствует формированию универсальности учебного действия.



2.2.3.3. В рамках образовательного процесса применяется система заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльному оцениванию, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника МОУ Начальная школа п.Горноknязевск входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

#### **2.2.4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги МОУ Начальная школа п.Горноknязевск используют, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов (приложение к ООП НОО МОУ Начальная школа п.Горноknязевск) содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют все учебные предметы. Каждый учебный предмет, в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Требования к результатам изучения учебных предметов включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

В частности, учебные предметы **«Русский язык»** и **«Родной (русский) язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

## «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

На уровне учебного предмета «Математика» основой является развитие у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия:

- планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия;
- выбора способа достижения поставленной цели;
- использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования.

В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти: умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности, как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Развивающий потенциал учебного предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Специфика учебного предмета **«Технология»** и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет «**Физическая культура**» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

## **Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий**

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- возможно создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить во внеурочную деятельность.

### **Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности как инструмент развития метапредметных умений**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных, и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов



при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

## **2.3. ПРОГРАММА воспитания**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск на 2023-2024 учебный год начального общего образования (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Устава МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск .

Программа разработана с учётом типа учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа воспитания МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и основного общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### 2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Начальная школа п.Горноknязевск определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания

обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Начальная школа п.Горноknязевск планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в МОУ Начальная школа п.Горноknязевск:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ Начальная школа п.Горноknязевск:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.4.2.1. **Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск планируется и осуществляется на основе антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного

пространства МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации- осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад МОУ Начальная школа п.Горноknязевск удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик и репутацию МОУ Начальная школа п.Горноknязевск в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МОУ Начальная школа п.Горноknязевск.

Основные характеристики:

Характеристика	Описание уклада школы
Основные характеристики уклада школы	Школа основана в 2002 году. Функционирует как отдельное образовательное учреждение «начальная общеобразовательная школа», в 2021 году переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа п.Горноknязевск». Образовательное учреждение функционирует на базе одного здания.
Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива	Эффективная школьная среда для реализации личных творческих, интеллектуальных способностей и талантов детей. Школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу	Воспитательный потенциал МОУ Начальная школа п.Горноknязевск раскрывается в ее самобытности и сохранении школьных традиций.

<p>воспитательной системы</p>	<p>Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества и деятельностного подхода. В основе воспитательной системы школы лежит практико-ориентированная организация воспитательной работы, система социальных проектов, нацеленная на формирование единого воспитательного пространства.</p> <p>Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: линейка для 1–4-х классов в День Знаний, концерт ко Дню Учителя, игра «Зарница» с привлечением пап к 23 февраля, концерт в честь Международного женского дня, торжественная линейка ко Дню Победы.</p>
<p>Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации</p>	<p>Еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна.</p> <p>Школьные традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием первоклассников в Орлята России</li> <li>- посадка деревьев выпускниками 4 класса 1 сентября</li> <li>- цветная неделя «Радуга» для выпускников 4 класса.</li> </ul>
<p>Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности</p>	<p>Школа сотрудничает с организациями п.Гонюкнязевск филиал ГБУК ЯНАО «Окружной Дом ремёсел» .Природно-этнографический комплекс п. Горнокнязевск</p>
<p>Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать, включенные в систему воспитательной деятельности</p>	<p>Информационно-познавательная и творческая среда для развития проектных умений обучающихся. В школе функционирует волонтерский отряд «Горячие сердца». В рамках работы волонтерского отряда ученики проводят для подшефных бабушек праздничные мероприятия, концерты, акции.</p> <p>Работает «Школьное лесничество» «Юные защитники леса» РДДМ «Движение первых» Всероссийские проекты «Футбол в школе», «Самбо в школу»</p> <p>Федеральный проект «Орлята России». Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</p>

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации	С 2021 года в школе организовано школьное лесничество «Юные защитники леса». Направленное на экологическое воспитание детей
Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике	Необходимость актового зала для культурно- массовых мероприятий, также расширения пространства для занятий физической культурой и спортом. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.
<b>Дополнительные характеристики уклада школы</b>	
Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории	МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск находится в 12 км от г.Салехард и 50 км от районного центра п.Аксарки). Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. Школа расположена в начале поселка, имеет два входа на школьную территорию. В достаточной близости расположены социальные объекты: Природно- этнографический комплекс п.Горнокнязевск, детские игровые площадки.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

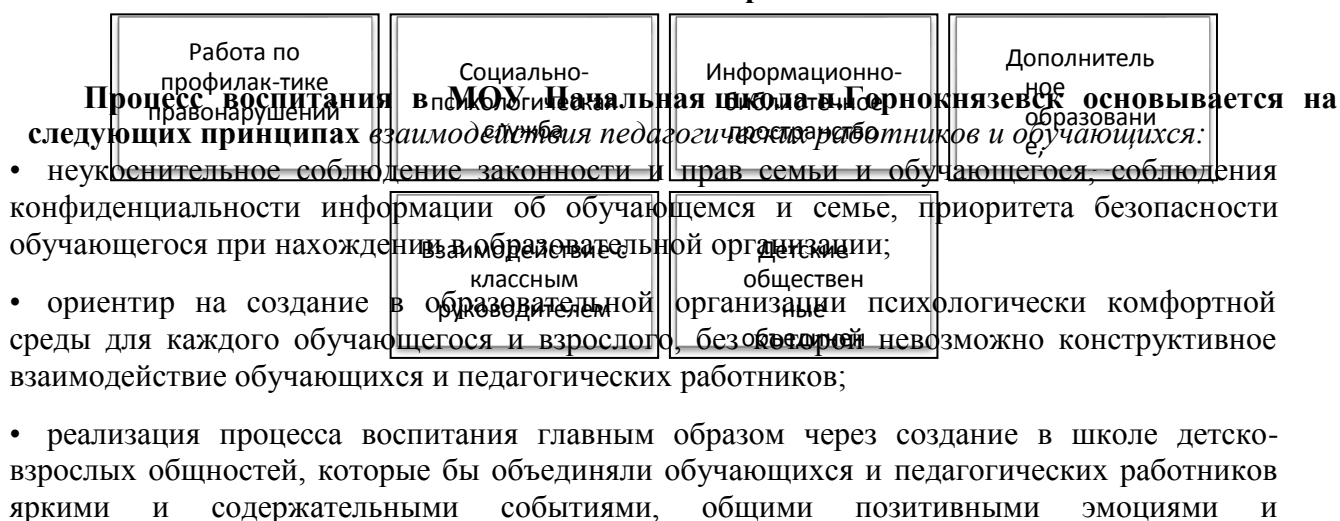
Классный руководитель и педагоги владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная (внеучебная) деятельность;
- внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу с родителями и включает в себя следующие направления работы.

### Воспитательная среда



доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск являются следующие:*

- стержнем являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллектива в рамках кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности направлен ряд *мероприятий*:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;
- выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;
- выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности;
- работа Штаба воспитательной работы;
- активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики;
- введение в штатное расписание школы должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями», который координирует работу с обучающимися различных школьных объединений и собственным примером проявляет активную гражданскую позицию;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность проекта «Орлята России», РДДМ «Движение первых».

*Таким образом, наметились устойчивые тенденции в организации образовательно-воспитательного процесса МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск:*

- стремление учащихся к самоутверждению и самовыражению посредством различных форм деятельности;
- действенность традиций школы;
- тенденция к дифференциации и индивидуализации в воспитательной работе со всеми участниками педагогического процесса;
- понимание важности воспитательной работы с учащимися не только учителями, но и родителями и представителями социального окружения;
- постепенно формируется имидж школы и существенно возросла значимость школы в социуме посёлка Горнокнязевск.

### **2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.



Воспитательная работа МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство».

Модули описаны последовательно по мере их значимости в воспитательной системе МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность обучающихся МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс гражданско-патриотической и социальной направленности «Орлята России» ;
- курс духовно-нравственной направленности «Юные защитники леса»;
- курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Знакомство с искусственным интеллектом», «Инженерная школа Умка» «Финансовая грамотность» ;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров , «Школьный театр», ;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «Школьный спортивный клуб»

В МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности

Каждому обучающемуся предлагается 10 кружков и секций в неделю. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся *на уровне начального общего образования* осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (кружки, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских общественных объединений, организаций и др.;
- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.);
- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (педагог-психолог);
- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для всех обучающихся проводятся курсы патриотической, гражданско-патриотической, направленности: «Разговоры о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе и курс по профориентационной и просветительской направленности.

В целом, внеурочная деятельность направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности и деятельности школьного спортивного клуба в школе проводятся занятия по направлениям: «Лыжи», «Футбол в школе», «Спортивные игры», «Подвижные игры».

**Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания

и социализации обучающихся в МОУ Начальная школа п.Горноknязевск, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю):
  - классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России;
  - классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; - организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, с ОВЗ, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование и проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- церемонию поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы, и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Посвящение в Орлята» и др.;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, федеральной территории (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, и др.);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Марафон добра, проект «Я помню! Я горжусь!», акции «Чистый берег», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Помоги птицам зимой», «Георгиевская ленточка» и др.);
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами и сотрудниками ПЭК п.Горноknязевск
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, спортивные мероприятия, выставки и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ Начальная школа п.Горноknязевск предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида, пришкольной территории, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

карта региона, с изображением значимых культурных объектов местности, региона;

«место новостей» –стенд в кабинете №1, содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления обучающихся и т. п.;

размещение на стенах класса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класс), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МОУ Начальная школа п.Горноknязевск осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

*На групповом уровне:*

родительские «часы общения», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления;
- представление органом ученического самоуправления интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада;
- защиту органом ученического самоуправления законных интересов и прав школьников;
- участие представителей органа ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ «Движение первых», «Орлята России»;

Самоуправление школьников формируется в МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск с момента вступления в детскую организацию «Орлята России»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим

людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство участка) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

*Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основными формами деятельности являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

***На уровне класса:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (временных).



### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, соцпедагога, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Уникальное территориальное расположение п. Горноknязевск в окружении лесного массива Приуралья расширяет потенциал образовательного учреждения. Школа находится в начале поселка, что даёт возможность широко использовать воспитательные возможности социума. Рабочая программа воспитания реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами – социальными партнерами школы: Природно-этнографическим комплексом п. Горноknязевск», ОАУ «Леса Ямала».

### **Модуль «Профорентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной

организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии , в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополни-тельного образования.

Вектор развития волонтерского движения – объединение «Горячие сердца», как добровольное посильное участие младших школьников в улучшении общественных отношений. Передача трудового и жизненного опыта между поколениями проводится через общественно полезные акции для пожилых людей, которые мотивируют уважительное отношение учащихся к трудовым ценностям, активизируют познание мира профессий.

#### **2.3.4. Организационный раздел**

##### **2.3.4.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс вМОУ Начальная школа п.Горнокнязевск обеспечивают специалисты:

<b>Должность</b>	<b>Количество</b>	<b>Функционал</b>
Директор	1	Осуществляет контроль системы организации образовательного процесса обучающихся, в том числе организации питания обучающихся, взаимодействие с общешкольным Управляющим советом школы
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Курирует деятельность педагога- психолога, социального педагога, педагогов-руководителей по внеурочной деятельности, классного руководителя, объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, Школьного спортивного клуб
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Участствует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности «Навигаторы детства», РДДМ, «Орлята России»
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно- развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Учитель- логопед	1	Организует логопедическое сопровождение воспитательного процесса: проводит занятия с обучающимися
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-руководитель по внеурочной деятельности	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию рабочих общеобразовательных программ по направлениям внеурочной деятельности
Классный руководитель	1	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель начальных классов	3	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск 6 человек. Педагогические работники не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

#### 2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы по уровню НОО

План ВР классного руководителя

Положение о классном руководстве

Положение о школьном методическом объединении

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о ПМПК

Положение о социально-психологической службе

Положение о внеурочной деятельности обучающихся

Положение о школьном спортивном клубе

Положение о Штабе воспитательной работы

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Порядок о средствах мобильной связи

Положение об организации питания обучающихся

Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы <https://gorny.yanaoschool.ru>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для данной категории обучающихся в МОУ Начальная школа п.Горноknязевск созданы особые условия.

*На уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.3.4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МОУ Начальная школа п.Горноknязевск строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству

- воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
  - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
  - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
  - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, др.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

В МОУ Начальная школа п.Горноknязевск система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников в 2023-2024 учебном году организована как система поощрений участников конкурсов, объявляемых на еженедельных линейках в течение учебного года.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ Начальная школа п.Горноknязевск, о торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

#### **2.3.4.3. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МОУ Начальная школа п.Горноknязевск осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного

социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с начальником отдела по воспитательной работе и дополнительному образованию (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится начальником отдела по воспитательной работе и дополнительному образованию (педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Основные направления и критерии анализа, организуемого в МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск воспитательного процесса, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Основные направления и критерии анализа воспитательной работы.

Направление/критерий	Способ получения данных	Ответственный за проведение
----------------------	-------------------------	-----------------------------

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.		
Динамика личностного развития школьников .	Педагогическое наблюдение. Тест «Уровень воспитанности».	Классный руководитель, педагог-психолог.
Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.		
Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Педагогическое наблюдение.	Администрация
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (внешние и внутренние мониторинги качества знаний обучающихся, результаты ВПР, результативное участие в олимпиадном движении, участие в очных и дистанционных конкурсах, викторинах, предметных неделях, конференциях, отчет об успеваемости обучающихся, отчет о посещаемости обучающихся, акциях, ярмарках добровольчества, отсутствие обучающихся состоящих на разных видах учета, мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг).	Педагогическое наблюдение. Анкетирование на основе самоанализа организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Данные мониторингов, АИС СГО.	Классный руководитель, педагог-психолог, заместитель директора по УВР
Качество организуемой внеурочной деятельности (охват обучающихся внеурочной деятельностью; сохранность контингента обучающихся; уровень удовлетворенности родителей).	Данные АИС СГО. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью». Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.	Классный руководитель, Администрация



Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (показатели воспитанности, ответственное отношение к учению, отношение к общественно полезному труду, трудолюбие, долг и ответственность, дисциплинированность, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость).	Педагогическое наблюдение. Тест «Уровень воспитанности».	Заместитель директора по УВР
Уровень сформированности гражданско – правовых знаний учащихся младшего школьного возраста	Анкета по гражданско – правовому воспитанию учащихся 3 класса	Заместитель директора по УВР
Изучение общественного мнения выпускников о разных аспектах школьной жизни	Анкетирование-опрос учащихся 4 класса	Заместитель директора по УВР

Итоги самоанализа воспитательной работы МОУ Начальная школа п.Горноknязевск оформляются в виде отчёта, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

##### Пояснительная записка

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Начальная школа п. Горноknязевск на 2023-2024 учебный год разработан на основе нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 (ред. 06.12.2018) «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. 05.12.2022) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (ред. 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699

«Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (ред. 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.01.2019 № 98-р «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению обучающихся»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 (ред. от 17.01.2023) «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-15-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

В соответствии с Уставом МОУ Начальная школа п. Горноknязевск основной целью деятельности образовательной организации является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования.

Учебный план является документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Данный учебный план вступает в действие с 01 сентября 2023 года.

Учебный план ориентирован на реализацию развивающей функции обучения и воспитания, обеспечивающей становление личности обучающегося и раскрытие его индивидуальных способностей.

Учебный план начального общего образования для 1 - 4 классов является частью основной образовательной программы МОУ Начальная школа п. Горноknязевск, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, ФГОС начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших задач современного начального общего образования:

- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- создание условий для развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, основ гигиены, воспитание культуры поведения;

- ознакомление обучающихся с особенностями развития Тюменской области путем внедрения регионального компонента в содержание предметов федерального компонента.

Учебный план реализуется в 1 - 4-х классах в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования – 2021.

Учебный план фиксирует общий максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей; определяет формы промежуточной аттестации и направления внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на изучение учебных предметов, по классам (годам) обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа п. Горноknязевск». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, 20% от общего объёма часов, включающего в том числе внеурочную деятельность.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Количество учебных занятий за четыре учебных года освоения основной образовательной программы начального общего образования должно быть не менее 2954 часов и не более 3345 часов.

Учебный план реализуется через использование учебно-методического комплекса образовательной системы «Школа России». Данный программный комплекс соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования и обеспечен УМК для 1-4 классов.

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается 20 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года в период получения начального общего образования, включая дистанционные уроки и уроки в рамках экскурсионно-образовательных мероприятий, в 1 классе составляет 33 учебные недели; во 2 - 4 классах – 34 учебные недели.

Обучение в 1 – 4 классах осуществляется на русском языке в условиях 5-дневной рабочей недели в одну смену. Начало занятий 1 смены не ранее 8:00.

Учебный год делится на четыре четверти. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов). Для обучающихся 1-х классов организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

По итогам каждой четверти в 3 - 4 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ; во 2-х классах отметки выставляются во второй, третьей и четвертой четвертях. Обучение в 1-х классах и первой четверти во 2-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Объём домашних заданий: продолжительность выполнения домашних заданий не должна превышать во 2–3-х – 1,5 часов; в 4-х – двух часов .

При планировании работы предусматривается возможность проведения дополнительных занятий, консультаций в рамках внеаудиторной занятости, исходя из общей нагрузки обучающихся и должностных обязанностей педагога.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. При этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. Объём максимально допустимой недельной нагрузки в 1-х классах составляет 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- I четверть – по три урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок и один день в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме;

- II четверть – по четыре урока в день по 35 минут каждый, один день в неделю пять уроков за счет урока физической культуры;

- III - IV четверть – по четыре урока в день по 40 минут каждый, один день в неделю пять уроков за счет урока физической культуры.

Для оптимизации процесса школьной адаптации и обеспечения «ступенчатого режима» в первой четверти в 1-х классах проводятся нестандартные уроки вне стен класса в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом:

Предметная область	Предмет	Количество нестандартных уроков	Уроки вне стен класса, в том числе			
			экскурсия	прогулка	игровой урок	урок-театрализация
Русский язык и литературное чтение	Русский язык					
	Литературное чтение					
Математика и информатика	Математика	6	3		3	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	5	3	2		
Искусство	Музыка	5				5
	Изобразительное искусство	4	4			
Физическая культура	Физическая культура	24			24	
Технология	Технология	4	4			
<b>Всего уроков</b>		<b>48</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>5</b>

Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса. Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

С целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, в 4-х классах реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по модулю «Основы православной культуры» по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. В 4 классе по учебному предмету «ОРКСЭ» осуществляется безотметочное оценивание, итогом изучения предмета является смотр коллективных и индивидуальных проектов.

Результат обучения по учебным предметам: ОРКСЭ в 4 классах; «Музыка», «Изобразительное искусство» во 2-4 х классах осуществляется по зачетной системе («зачтено»/«не зачтено»).

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности (10% объема учебного времени во 2-4 классах, по 7 часов), региональный компонент (10-15% объема учебного времени в 1-4 классах, по 10 часов). Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, знаний правил дорожного движения.

Краеведческий компонент содержания образования в 1-4 классах составляет 10% учебного времени от общего количества инвариантной части учебного плана, выделенного на предметы «Окружающий мир», «Литературное чтение», «ОРКСЭ».

Иностранный язык (английский) изучается со 2-го по 4-й классы без деления классов на группы.

Учебный курс «Информатика» изучается во 2-х - 4-х классах в качестве учебного модуля в предмете «Математика» (развитие логического и алгоритмического мышления школьников, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности) в объеме 10% учебного времени предмета «Математика» (14 часов во 2-4 классах).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МОУ «Начальная школа

п. Горноknязевск», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Спортивные игры», 1-3 класс (1 час в неделю), дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности. В содержание учебного предмета включены знания о поведении в экстремальных ситуациях, основ безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.01.2019 № 98-р «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению обучающихся» в начальной школе организована работа по антикоррупционному просвещению обучающихся на предметном и метапредметном уровнях и через внеурочную деятельность. Антикоррупционное просвещение предполагает формирование у обучающихся следующих ключевых компетенций: личностная, информационная, гражданско-правовая, познавательно-предметная. На предметном уровне формирование компетенций планируется через учебные предметы «Окружающий мир», «Литературное чтение»; «Основы религиозных культур и светской этики»; на метапредметном уровне – формирование нравственных убеждений, усвоение норм поведения, приобретение нравственного опыта личности путем осознания опыта других людей; во внеурочной деятельности – через проведение мероприятий, обеспечивающих формирование осознанности нравственного выбора.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОУ «Начальная школа п. Горноknязевск».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ «Начальная школа п. Горноknязевск».

Промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года в формах, представленных в таблице.

Цель проведения годовой промежуточной аттестации – обеспечение объективности оценки знаний, умений и навыков каждого обучающегося и достижения ими планируемых результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов повышение ответственности каждого учителя за результаты обучения.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ Начальная школа п. Горноknязевск определяет локальный нормативный акт «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ Начальная школа п. Горноknязевск».

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
Литературное чтение	Диагностика навыков читательской культуры		
Математика	Контрольная работа		
Окружающий мир	Тестовая работа		
Иностранный язык	Тестовая работа		
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Смотр коллективных и индивидуальных проектов
Музыка	Творческая работа		
Изобразительное искусство	Творческая работа		
Технология	Творческая работа		
Физическая культура	Уровень физической подготовленности (сдача нормативов по возрасту) Для обучающихся с ОВЗ – тестирование (теоретические знания, техника безопасности)		

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 01.10 2021 № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», чтобы избежать дублирования оценочных процедур (итоговых контрольных работ) по тем учебным предметам, по которым проводятся всероссийские проверочные работы, в качестве формы промежуточной аттестации могут быть использованы материалы и результаты Всероссийских проверочных работ.

В 2023-2024 учебном году в МОУ Начальная школа п. Горноknязевск открывается 1 класс-комплект (1-4 класс) по программе начального общего образования с общей численностью обучающихся 10 человек.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН I-IV КЛАССОВ

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	12
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
	Физическая культура (Спортивные игры)	1	1	1	-	3
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Количество учебных недель		33	34	34	34	135
Всего часов в год		693	782	782	782	3039

## ФИНАНСИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Предметная область	Учебный предмет	Класс-комплект/наполняемость				Всего
		4/10				
		Количество часов в неделю				
1/3	2/2	3/1	4/4			
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	4	12
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	12
Обществознание и	Окружающий мир	1	1	2		5

естествознание ("окружающий мир")		1			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1			1
	Музыка	1			1
Технология	Технология	1			1
Физическая культура	Физическая культура	2			2
		5			54
		2	2		
		13	15	16	
Итого		20	22	22	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Наименование учебного курса</b>					
Физическая культура (спортивные игры)		1		-	1
Итого		1		-	55
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

#### 3.6. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** в МОУ Начальная школа п.Горноknязевск является создание условий для личностного развития, формирование у обучающихся гражданско-патриотической сознательности и нравственных ценностей, ориентация на становление личностных характеристик: уважающий и принимающий ценности семьи и общества, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, способный к организации собственной деятельности, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель плана воспитательной работы:** *обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.*

**Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДДМ, «Орлята России»);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС НОО.
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**Календарь образовательных событий,  
приуроченных к государственным и национальным праздникам  
Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры**

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	2 -8	Неделя безопасности
Октябрь	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета.
		Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	9	День героев отечества
	11	День Конституции РФ (12 ноября)



Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	7-8	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая)
	15	Международный день семьи
	21	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ

### Календарный план воспитательной работы 2023-2024 учебный год

№	Мероприятие	Дата	Участники	Ответственные	Примечания Федеральные, региональные события
1	2	3	4	5	6
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>					
1	Новая школьная традиция «Зеленый школьный двор»	01.09	4 кл.	Советник директора по воспитанию	Взаимодействие с ОАУ «Леса Ямала»
2	День ЗДОРОВЬЯ: В рамках волонтерского движения	08.09	1-4 кл.	Педагог организатор, Классный руководитель	лесная зона посёлка
3	«Урок ГТО»	11.09	1-4 кл.	учитель физкультуры	Школьная спортивная площадка
4	Л/а кросс: «Старт, рывок и финиш!»	15.09	1-4 кл.	учитель физкультуры	Школьная спортивная площадка
5	Учение по пожарной эвакуации	12.09	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Здание школы и школьный двор

6	Неделя спорта на Ямале	11.09 – 15.09	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, педагог организатор, классный руководитель, учитель физкультуры	Стратегия развития округа «Ямал – 100»
7	Большой экофест	16.09	1-4	Советник директора по воспитанию, педагог организатор, классный руководитель,	Взаимодействие с ПЭК п.Горноknязевск
8	День дошкольного работника	27.09	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, педагог организатор, классный руководитель,	Взаимодействие с детским садом
9	Олимпиадный праздник (открытие школьного этапа ВОШ)	27.09	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	ВСОШ
10	Международный День музыки	30.09	1-4	Советник директора по воспитанию	Проведена игра «Угадай мелодию»
11	Международный День пожилых людей	30.09	1-4	Советник директора по воспитанию	Волонтерская деятельность

12	Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню народного единства	30.10	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию ,педагог-организатор, классный руководитель	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)
13	Всемирный День защиты животных	4.10	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	Волонтерская деятельность
14	День учителя	5.10	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию ,педагог-организатор, классный руководитель	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ
15	Осенняя ярмарка	5.10	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию ,педагог-организатор, классный руководитель	
16	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	5.10	Воспитанники детского сада	Советник директора по воспитанию, воспитатели д/сада	Волонтерская деятельность
17	Всемирный День почты	10.10	Воспитанники детского сада, 1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ

18	Посвящение в Орлята России	11.10	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	Вовлечение обучающихся и прием в «Орлята России»
19.	День отца	12.10	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ
20	«Бумбатл»	13.10	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	В рамках всероссийского нацпроекта «Экология»
21	День школьных библиотек	23.10	1-4 кл	Советник директора по воспитанию, школьный библиотекарь	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ
22	Месячник «Гражданской обороны»	октябрь	1-4 кл	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	
23	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	8.11	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию,	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ

24	Всероссийская неделя финансовой грамотности	13.11 – 17.11	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ
25	День памяти. «Нюрнбергский процесс»	20.11	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ
26	Акция «Светлый Ангел»	23.11	1-4 кл.	Заместитель директора по УВР	Фонд «Ямине» Волонтерская деятельность
27	Концерт для бабушек и мам (ко Дню Матери в России «Заботливое сердце»)	25.11	1-4 кл.	Советник директора, заместитель директора по УВР	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ, Волонтерская деятельность
28	Международный день инвалидов	3.12	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	в формате Дней единых действий РДДМ, Волонтерская деятельность
29	День Неизвестного Солдата	3.12	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	в формате Дней единых действий РДДМ,
30	Международный день добровольца в России	5.12	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	Волонтерская деятельность
31	День Конституции РФ (12 ноября)	12.12	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ
32	День героев Отечества	9.12	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ

33	Елка Главы	22.12	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	
34	Новогодний утренник «Снежный бал»	24.12	1-4 кл	Зам директора по УВР Учитель физкультуры, классный руководитель	совместное мероприятие с Филиалом ГБУК «Окружной дом ремесел» «Природно-этнографический комплекс в п.Горнокнязевск»)
35	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)	27январь	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ
36	8 районный творческий фестиваль «Все краски Ямала»	январь	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	Очный, муниципальны й
37	День российской науки	8 февраль	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ
38	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраль	1-4 кл	Советник директора по воспитанию	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ
39	Спортивная игра «Зарница» приуроченная к Дню защитника Отечества	февраль	1-4 кл.	Зам директора по УВР Учитель физкультуры, классный руководитель	
40	Международный женский день	7март	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ
41	День воссоединения Крыма с Россией	18 март	1-4 кл	Советник директора по воспитанию	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ
42	Театральная постановка , посвященная Всемирному дню театра (27.03)	26.03	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ в рамках линии преемственности и взаимодействия ОО
43	Марафон «День здоровья и спорта», посвящённый Всемирному дню здоровья.	07.04	1-4 кл.	Учитель физкультуры кл.рук	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ

44	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	12.04	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	К Дню космонавтики Дней единых действий РДДМ
45	Акция «Георгиевская ленточка»	1-7 мая	1-4 кл	Советник директора по воспитанию	в формате Дней единых действий РДДМ, посвящённые Дню Победы
46	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая)	8.05	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	в формате Дней единых действий РДДМ, посвящённые Дню Победы
47	Международный день семьи	15.03	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию	К Дню космонавтики Дней единых действий РДДМ
48	День славянской письменности и культуры	24.03	1-4 кл	Советник директора по воспитанию	в формате Дней единых действий РДДМ, посвящённые Дню Победы
49	Международный день защиты детей	1.06	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, воспитатель ЛОЛ	в формате Дней единых действий РДДМ, посвящённые Дню Победы
50	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)	4.06	1-4 кл.	Воспитатель ЛОЛ	К Дню космонавтики Дней единых действий РДДМ
51	Всемирный день окружающей среды	5.06	1-4 кл	воспитатель ЛОЛ	в формате Дней единых действий РДДМ, посвящённые Дню Победы

52	День России (12 июня)	12.06	1-4 кл.	Воспитатель ЛОЛ	в формате Дней единых действий РДДМ, посвящённые Дню Победы
53	День памяти и скорби — день начала ВОВ	22.06	1-4кл	Воспитатель ЛОЛ	в формате Дней единых действий РДДМ, посвящённые Дню Победы
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО/ наставничество</b>					
<p>Курс «Разговоры о важном» (еженедельно)  Классные часы:  -тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;  -игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;  -проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе</p>					
1	Безопасная декада: Личная безопасность ребенка	01.09- 10.09	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Сетевое взаимодействие с семьями
2	День знаний	01.09	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	
3	Туристско – образовательный квест «Мой дом – Приуралье»	2.09	1-4 кл.	Классный руководитель, советник директора по воспитанию	Сетевое взаимодействие с ПЭК п.Горноknязевск
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	3.09	1-4 кл.	Классный руководитель, советник директора по воспитанию	День солидарности в борьбе с терроризмом, память о Беслане
5	День здоровья	8.09	1-4 кл.	Классный руководитель, Советник директора по воспитанию	



6	Акция ко Дню пожилого человека «День добрых дел»	01.10	1-4 кл.	Классный руководитель, Советник директора по воспитанию	
7	Игра – викторина, посвященная Дню народного единства	03.11	1-4 кл	Классный руководитель	
8	Программа «Радужный мир», Международный день инвалидов	02.12	1-4 кл	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	охват детей с ОВЗ
9	Новогодний утренник	24.12- 29.12	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию,  классный руководитель,	Сетевое взаимодействие с ПЭК п. Горноknязевск
10	Неделя «Коляда, коляда открывай ворота»	08.01 – 12.01	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель,	
11	Спортивная игра «Зарница»	22.02	1-4 кл	Советник директора по воспитанию, классный руководитель, родители	Взаимодействие с родительской общественностью
12	Конкурс творческих проектов и исследовательских работ «Я-исследователь»	22.03	1-4 кл.	Руководители проектов	Муниципальный конкурс  исследовательских работ
13	Конкурс поделок и рисунков «Космос и мы»	08.04-12.04	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	
14	Неделя безопасности «Отдыхай, но на дороге и реке не зевай»	24.05-28.05	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию Классный руководитель	Волонтерская деятельность

<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)					
1	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	26.09	1-4 кл	Классный руководитель, учителя	
2	Школьный этап ВОШ	27.09	1-4 кл.	учителя	
3	Международный день музыки	30.09	1-4 кл	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	
4	Всероссийский урок «Занимательная энергетика» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	04.09	1-4 кл	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	
5	Всероссийский урок ГТО	11.09	1-4 кл.	учитель физкультуры	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!» спортивная площадка школы
6	Международный день школьных библиотек:  -библиотечный квест; - час общения	28.10	1-4 кл.	педагог-библиотекарь, классный руководитель	Волонтерская деятельность 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
7	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30.10	1-4 кл	Классный руководитель, учителя	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
8	Библиотечный урок, посвященный Всероссийскому дню Словаря	23.11	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, библиотекарь,	День Словаря (22 ноября) 290-летие со дня рождения А.В. Суворова
9	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	07.12-11.12	1-4 кл.	Классный руководитель	
10	Неделя по ППБ «Безопасность-это жизнь»	18.01-22.01	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Волонтерская деятельность

11	Международный день родного языка (21.02)	22.02	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Международный день родного языка (21.02)
12	Библиотечный урок, посвящённый Дню славянской письменности и культуры	24.05.	1-4 кл	Педагог-библиотекарь, классный руководитель	
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ/ Социальное творчество</b> «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух...»					
1	Экскурсия на водный транспорт «Аргус»	21.09	3-4 кл.	Классный руководитель	Сетевое взаимодействие ИП Чернов
2	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	05.10	1-4 кл.	Классный руководитель	90 лет (1930 – 1968) со дня рождения Бованенко Вадима Дмитриевича – инженера-геофизика, одного из первых организаторов комплексного планомерного изучения недр Ямало-Ненецкого автономного округа, начальника треста «Ямалнефтегазразведка». Его именем названо месторождение (Бованенковское) на полуострове Ямал
3	Всемирный день почты	09.10	1-4 кл	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ

4	Час общения «Профессия финансиста»	20.11	1-4 кл	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>Волонтерская деятельность/добровольчество</b> Волонтерский отряд «Горячие сердца»					
5	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДШ
6	Оказание помощи подшефным бабушкам	в течении года	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Волонтерская деятельность
7	День пожилых людей	Первые выходные октября	3-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ Волонтерская деятельность
8	В гости к малышам (совместные мероприятия с воспитанниками детского сада)	В течении года	1-4 кл	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Волонтерская деятельность
9	Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом»	01.12	3-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ Волонтерская деятельность
10	Акция, посвящённая Дню неизвестного солдата. Виртуальная экскурсия по городам-героям	03.12	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель педагог-библиотекарь	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ Волонтерская деятельность

11	День героев Отечества.	09.12	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ День Героев Отечества: 254 года со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года); 644 года со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в куликовской битве (21 сентября 1380 года); 234 года со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года);
12	Акция «Посылка солдату», посвящённая Дню защитника Отечества (23.02)	февраль	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ Волонтерская деятельность 15.02.-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
13	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	2-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ
14	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	12.04	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ Презентация групповых проектов «Космический летательный объект» 60-летие полёта в космос Ю.А. Гагарина.

15	Праздник весны и труда	01.05	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ
16	Митинг «Поклонимся великим тем годам!»	09.05.	1-4 кл., коллектив школы	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ, посвящённые Дню Победы
17	Фестиваль детских рисунков на асфальте, посвящённый Дню защиты детей	31.05	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ Волонтерская деятельность
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b> Родительские собрания (по итогам четверти)					
<b>Ожидаемые результаты:</b> Реализация плана работы с родителями позволит: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. укрепить связь со школы с семьёй;</li> <li>2. повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;</li> <li>3. повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей;</li> <li>4. обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся;</li> <li>5. достичь удовлетворенности родителей совместной деятельностью со школой.</li> </ol>					
1	Безопасная декада: Личная безопасность ребёнка.	28.08-06.09	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Сетевое взаимодействие с семьями
2	Родительский патруль	В течении года	Родители 1-4 кл	Классный руководитель	Сетевое взаимодействие с семьями
4	Безопасный путь «Дом-Школа-Дом», маршрутизатор для 1-кл.	03.10.23	Обучающиеся 1 кл., родители	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Профилактическая встреча с родителями

5	Спортивная программа «Здоровье – это здорово!»	2.10.23	1-4 кл.	учитель физкультуры	Сетевое взаимодействие с семьями
6	Всемирный день ребёнка	20.11	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Всероссийская акция в формате Дней единых действий РДДМ
8	Событие Выходного дня	22.12	1-4 кл.	Советник директора по воспитанию, классный руководитель	Сетевое взаимодействие с семьями
9	Спортивная игра «Зарница»	22.02	1-4 кл.	Классный руководитель учитель физкультуры	в рамках Месячника оборонно-массовой и спортивной работы Волонтерская деятельность
10	Мастер класс от мамы	6.03	1-4 кл	Классный руководитель	Сетевое взаимодействие с семьями
11	Спортивная программа «Здоровье – это здорово!»	5.04.24	1-4 кл.	учитель физкультуры	Сетевое взаимодействие с семьями
12	Праздник «Школьный альбом»	21.05	4-е кл.	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, кл. рук-ли 4-х кл.	Международный день семьи Международный день защиты детей
13	Родительский контроль( проверка питания детей)	В течении года		зам. директора по ВР, кл. рук-ль	Сетевое взаимодействие с семьями

### 3.7. Характеристика условий реализации программы

#### 3.7.1. Общесистемные требования реализации основной образовательной программы

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

для обучающихся и родителей (законных представителей) создание среды, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность.

Вся образовательная среда должна гарантировать всем участникам образовательных отношений безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия.

С целью обеспечения реализации Программы в школе для участников образовательных отношений обеспечиваются условия, которые дают возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования компонентов функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации Программы,
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке Программы, проектировании и развитии в учреждении социальной среды;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой учреждения, и с учетом национальных и культурных особенностей ЯНАО;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (поселка, города, округа) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания Программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в округе, в стране, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей ЯНАО;
- эффективного управления учреждением с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации Программы.

При реализации Программы каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде учреждения.

Электронная информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды



учреждения обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории учреждения, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями:

- общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п. 2.10.2): для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 1-х, 2-х классов – 20 минут, 3-х, 4-х классов – 25 минут;
  - продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 1-4-х классов составляет 10 минут (п. 2.10.2);
  - с целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп. 2.10.2, 2.10.3).
- применение педагогами на занятиях не более двух различных электронных средств обучения.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены и ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
  - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
  - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
  - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых учреждением при реализации Программы, безопасность организации образовательной деятельности в

соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **3.7.2. Материально - техническое обеспечение реализации Программы**

МОУ Начальная школа п.Горноknязевск располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом. Материально-техническая база МОУ Начальная школа п.Горноknязевск приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- соблюдение гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников оснащены необходимым оборудованием, спортивный зал, столовая, библиотека. Учебные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям.
- иные помещения: административные, как кабинет логопеда; гардероб, санузлы;
- питьевой режим: в столовой расположен кулер, одноразовые стаканчики;
- для организации питания имеется столовая. Столовая оснащена всем необходимым технологичным оборудованием и мебелью;
- социально-бытовые условия для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест.

Одним из главных технических компонентов школьной информационной среды является внутренняя локальная сеть школы, к которой подключены все компьютеры учителей, учеников и специалистов школы. Она обеспечивает внутришкольный обмен информацией в режиме распределенного доступа к ресурсам сети. Все школьные компьютеры имеют выход в Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. Рабочее место учителя оборудовано множительной техникой, компьютером. Учреждение участвует в региональном проекте «Целевая модель цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «ЦОС» национального проекта «Образование». Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять доступ к сайтам;
- получать доступ к электронному журналу;
- внедрять дистантное обучение учащихся, не посещающих школу по состоянию здоровья;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам;
- соответствовать требованиям пожарной безопасности и электробезопасности;
- требования пожарной безопасности и электробезопасности выполняются в полном объеме.;
- выполнение требований охраны труда, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Сроки текущего ремонта определяются ежегодно.

Данные материально-технические условия реализации ООП МОУ Начальная школа

п.Горноknязевск отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся и позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

### **3.7.3. Учебно-методические условия реализации Программы**

Учреждение предоставляет каждому обучающемуся по каждому учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения Программы.

Дополнительно учреждение может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения Программы на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечивается доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных, допущенных или рекомендованных Минпросвещением РФ и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека учреждения укомплектовывается печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

### **3.7.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Непрерывным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная

работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Выделяются следующие **формы организации** психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне учреждения.

Основными **формами психолого-педагогического сопровождения** являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного и конкурсного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.7.5. Кадровые условия реализации Программы**

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации ООП НОО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения, реализующего ООП МОУ Начальная школа п.Горноknязевск, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Педагогические работники МОУ Начальная школа п.Горноknязевск имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются самообразованием и совершенствованием методических компетенций.

МОУ Начальная школа п.Горноknязевск укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, на 100%.

В учреждении разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов, служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта «Педагог». Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется согласно графику, но не реже одного раза в три года и в соответствии с

индивидуальным маршрутом профессионального развития педагогов. Широко применяются такие формы повышения квалификации как вебинары, медианары, обучающие семинары, мастер-классы по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы. Увеличивается доля педагогов, вовлеченных в дистанционный формат обучения.

**В компетентность учителя начальных классов** входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование эффективных современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации ООПМОУ Начальная школа п.Горноknязевск, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников учреждения к реализации ФГОС НОО и ООП:

-обеспечение оптимального вхождения работников учреждения в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС начального общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО и ООП.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

### **3.7.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы**

Ключевое требование к финансовым условиям реализации ООП-это соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования, а также возможность реализации всех требований и условий, которые предусмотрены ФГОС НОО.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учреждения.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Ежегодный объем финансирования мероприятий основной образовательной программы уточняется при формировании бюджета. Используется как бюджетное, так и внебюджетное финансирование. Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП НОО, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования. В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального норматива должны учитываться:

- затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ;
- расходы на курсовую переподготовку педагогов;
- расходы на приобретение затратных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

МОУ Начальная школа п.Горноknязевск привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### 3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС НОО;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения МОУ Начальная школа п.Горноknязевск;
- учёт особенностей учреждения, его организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Одним из механизмов достижения целевых ориентиров является дорожная карта мероприятий по ООПМОУ Начальная школа п.Горноknязевск

#### **Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение ФГОС НОО	Разработка на основе ФГОС НОО и примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы учреждения	май-август 2022г.
	Утверждение (внесение изменений) основной образовательной программы МОУ Начальная школа п.Горноknязевск	август 2022г.
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	постоянно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	январь-февраль
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение ФГОС НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	по мере необходимости
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости

III. Организационное обеспечение ФГОС НОО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации	
	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения и организаций дополнительного образования, дополняющих организацию внеурочной деятельности	август
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	апрель-май
IV. Кадровое обеспечение ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	постоянно
	Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	май-сентябрь
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	август
V. Информационное обеспечение ФГОС НОО	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов	постоянно
	Обеспечение публичной отчётности образовательной организации	постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	постоянно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы учреждения требованиям ФГОС НОО	постоянно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения	постоянно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	постоянно
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурса	постоянно

### 3.9. Контроль за состоянием системы условий реализации Программы

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП МОУ Начальная школа п.Горнокнязевск проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оцениванию обязательно подлежат:

- кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;
- условий (ресурсов) учреждения.

Для оценивания используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов учреждения.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972384

Владелец Новикова Наталья Феликсовна

Действителен с 16.05.2023 по 15.05.2024