

## **Аналитический отчет по результатам внешней оценки образовательных достижений первоклассников в соответствии с ФГОС НОО**

В конце 2023/2024 учебного года в образовательном учреждении было проведено мониторинговое исследование оценки образовательных достижений обучающихся первых классов в соответствии с ФГОС НОО.

Организация и проведение Исследования осуществлялись государственным казенным учреждением Ямало-Ненецкого автономного округа "Региональный центр оценки качества образования".

Целью данного этапа мониторинга являлась оценка образовательных достижений учащихся в конце 1 класса, а также факторов, влияющих на результаты обучения.

В мониторинге приняли участие 3 учащихся 1 класса.

В результате исследования были получены следующие результаты.

**Организация эксперимента** Разработанный для проведения мониторинга инструментарий включал:

- Рекомендации по проведению мониторинга образовательных достижений обучающихся 1 классов.
- Итоговые работы по математике, русскому языку и чтению (2 варианта) для обучающихся 1 класса. Работы инвариантны по отношению к УМК, учитывающие возрастные особенности обучающихся.
- Рекомендации по оценке выполнения итоговых работ для обучающихся 1 классов.
- Рекомендации по интерпретации результатов обучающихся.
- Карту первоклассника.
- Анкету для учителя начальной школы (на электронном носителе).
- Анкету для родителей
- Инструментарий для выявления отношения первоклассников к учебной деятельности «Настроение».
- Инструментарий для измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.
- Формы для ввода и первичной обработки данных (на электронном носителе).

Изучение достижений первоклассников за первый учебный год проводилось на основе итоговых работ по математике, русскому языку и чтению. Социально-педагогический контекст, проводимого эксперимента отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Обследование проводилось в конце учебного года. Организация и проведение исследования в образовательных учреждениях округа осуществлялась Региональным центром оценки качества образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

Проведение обследования обучающихся осуществлялось учителями совместно с педагогом-психологом. При проведении исследования обеспечена уникальная идентификация всех участников для того, чтобы при обработке данных соединить результаты обследования обучающихся с ответами их родителей и учителей, а также обеспечить возможность сравнения с результатами первого этапа. Для этого была разработана специальная система идентификации участников мониторинга.

Работы первоклассников оценивались учителями школы, ведущими соответствующие учебные предметы.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребёнка в школе, оказания помощи ребёнку в процессе обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе.

Дополнительно на каждого обучающегося заполнялась Карта первоклассника, в

которую заносилась информация о состоянии здоровья обучающегося и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного обучающегося в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие классный руководитель 1-4 класса, и медицинский работник.

По результатам выполнения работ выделено 5 уровней учебных достижений обучающихся по предмету.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени обучения.

Практика показывает, что дети, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в простых знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов;

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся. Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

**Пониженный уровень достижений;**

**Низкий** уровень достижений.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Эту группу учащихся целесообразно разбить на две подгруппы, численность которых зависит от особенностей состава класса.

**Первая подгруппа:** это обучающиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу данного класса и не проявили способность применить полученные знания в изменённой или новой ситуации. У детей, входящих в эту подгруппу, может наблюдаться

снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. С этими учащимися необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений всех разделов (блоков содержания) курса математики.

**Вторая подгруппа:** это обучающиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу данного класса, но при этом проявили способность применять полученные знания в изменённой или новой ситуации (получили 4 и более баллов за выполнение заданий повышенного уровня). При организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений. Желательно сочетать эту работу с решением нестандартных поисковых и исследовательских задач, доступных для этих учащихся и отвечающих их интересам. При работе с этой группой детей важно обратить внимание на характер взаимоотношений педагога с каждым конкретным учеником. Трудности выполнения базовой части могут объясняться недостаточной восприимчивостью ученика к объяснениям, указаниям учителя, повышенной тревожностью. Необходимо наладить педагогический контакт с младшим школьником, совместно разобраться в его трудностях с изучением обязательного к освоению материала и помочь чувствовать себя на уроках более комфортно и уверенно.

Недостаточный уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. Обучающийся освоил и может применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 2-3) темам учебного курса (например, математики). У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях. Обучающийся нуждается в серьёзной коррекционной работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей при дальнейшем обучении в школе.

Обучающиеся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Дифференцированная оценка выполнения итоговых работ, представленная выше, позволяет распределить учащихся на группы, более однородные по уровню подготовки, и позволяет учителю, учитывая особенности группы, разработать для каждой из них индивидуализированные подходы к организации обучения в основной школе, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

### **Оценка образовательных достижений учащихся по математике**

Итоговая работа по математике составлена для проведения мониторинга математической подготовки обучающихся, оканчивающих первый класс начальной школы. Цель работы - определение достижения обучающимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.)

Уровень достижений обучающегося	Процент от общего количества обучающихся выполнявших работу	Количество обучающихся от общего количества обучающихся выполнявших работу
базовый	100%	3/ 100%

Выполняли работу: 3

#### Реестр затруднений обучающихся по русскому языку

№3	<i>Разностное сравнение чисел</i>	1/33,3%
№5	<i>Название компонентов арифметических действий</i>	3/100%
№10	<i>Работа с информацией</i>	1/33,3%

#### Оценка образовательных достижений учащихся по русскому языку

Цель работы - определение достижения обучающимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Уровень достижений обучающегося	Процент от общего количества обучающихся, работу	Количество обучающихся от общего количества обучающихся, выполнявших работу
базовый	100%	3/100%

Выполняли работу: 3

#### Реестр затруднений обучающихся по русскому языку

№3	<i>Постановка ударения</i>	1/33,3%
№6	<i>Знание алфавита</i>	1/33,3%
№7	<i>Определение значения выделенного слова</i>	1/33,3%
№9	<i>Работа с предложением</i>	1/33,3%

#### Оценка образовательных достижений учащихся по чтению

Цель работы - определение уровня осознанности чтения у учащихся 1 -го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений - правильного контроля восприятия учебной задачи, процессе и корректировки собственных действий в выполнении заданий.

Уровень достижений обучающегося	Процент от общего количества обучающихся выполнявших работу	Количество обучающихся от общего количества обучающихся выполнявших работу
базовый	100%	2/ 75%

Выполняли работу: 3

### Реестр затруднений обучающихся по чтению

№7	Определение порядка происхождения событий	1/33,3%
№5	Работа с текстом	1/33,3%
№9	Определение лексического значения слова	1/33,3%

## ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

### Самооценка

Уровень самооценки		
Заниженный 0	Адекватный	Завышенный
	3	0

По мнению родителей у 100% первоклассников адекватный уровень самооценки.

### Уровень адаптации первоклассников к школьному обучению

Уровень		
Высокий	Средний	Низкий
2	1	

По мнению родителей у 67% первоклассников высокий уровень адаптации к школьному обучению, у 33,3 средний.

### Мотивация

Уровень			
Очень хочет учиться 1	Скорее хочет учиться	Скорее не хочет учиться	Очень не хочет учиться
	2	0	0

100% учащихся хотят ходить в школу

### Уровень

С охотой идёт в школу	Идёт в школу без особого желания, но спокойно	Капризничает, ворчит	Просит оставить дома	Наотрез отказывается идти в школу
2	1	0	0	0

67% учащихся с охотой идут в школу, 33 % идут спокойно

### Эмоциональная стабильность

По мнению родителей 33,3% учащихся трудно усидеть на месте. 33,3% учеников боятся сделать ошибку. 33,3% учащихся трудно переключаться с одной деятельности на другую. 33,3% первоклассников имеют проблемы с концентрацией внимания.

### Взаимодействие со сверстниками

67% учеников имеют друзей. У 67% первоклассников друзья часто приходят в гости, 67% детей часто ходят сами в гости к своим друзьям. Детей, которых обижают одноклассники, в классе 33,3%.

## СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Для первоклассника здоровье является важнейшим ресурсом, с одной стороны дающим возможность дальнейшего полноценного развития, а с другой - индикатором, отражающим предшествующие условия развития.

С началом школьного обучения на ребёнка обрушивается целый шквал новых стимулов. На биологическом уровне необходимо включиться в новый режим, благополучно справиться с вирусами, которыми дети активно обмениваются в первые дни взаимодействия. Даже сохранение статичной позы на уроке является стрессовым фактором для первоклассника. А ещё необходимо сохранять внимание в ситуации, когда всё вокруг - новое, способствующее отвлечению, когда эмоции напряжены - всё это требует большого напряжения регуляторных систем - иммунной, нервной, психологической.

В этот ответственный момент у всех детей наблюдается так называемый адаптационный синдром, однако особенности его протекания, интенсивность негативных физиологических сдвигов, уровень психологического напряжения зависят в значительной степени от базового состояния здоровья ребёнка и его стрессоустойчивости. Ниже приводится описание выделенных на территории России групп здоровья.

Полученные результаты о состоянии здоровья обследованных первоклассников приведены в таблице.

Физкультурная группа			Группа здоровья		
Освобожден	Вспомогательная	Основная	1	2	3
0	0	3	3	0	0

Результатом исследования стало следующее распределение обследуемых первоклассников по группам здоровья: 1 группа здоровья – 100%. Так же были обобщены полученные данные по показателю физкультурной группы: 100% обучающихся имеют основную группу.

### Уровень готовности к обучению во 2 классе (глазами учителя)

Уровень		
Высокий	Средний	Низкий
0	2	1

67% учащихся 1 класса, по мнению учителя, имеют средний уровень готовности к обучению во 2 классе, 33% - низкий.

## ФАКТОРЫ, СВЯЗАННЫЕ С КЛАССОМ, УЧИТЕЛЯМИ И УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

### Информация об участниках мониторинга

Число классов	учащихся	учителей	родителей
1	3	2	3

Используемый УМК – «Школа России».

### Характеристика учителей, участвовавших в мониторинге

Категория		
Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности

1	1	-	
<b>Общий педагогический стаж</b>			
<b>0-3 года</b>	<b>4-10 лет</b>	<b>11-25 лет</b>	<b>26-40 лет</b>
-	-	-	2

### **Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников**

<b>По мнению учителя</b>	<b>По мнению родителей</b>
Недостаточный уровень готовности детей к школе	Из-за трудностей в отношениях ребенка со сверстниками
Ухудшение здоровья детей	В недостаточном уровне готовности ребенка к школе

### **Общие выводы по итогам исследования образовательных достижений первоклассников в конце учебного года по ОУ**

Таким образом, анализ результатов оценки образовательных достижений учащихся 1 классов показал, что в 2024/2025 учебном году необходимо организовать следующие мероприятия:

1. Педагогам 2 класса, преподающим математику, русский язык и литературное чтение, педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу разработать и использовать в работе индивидуальные планы психолого-педагогической поддержки учащегося, имеющего проблемы в обучении и общении со сверстниками.
2. Заместителю директора по УВР, педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу, классному руководителю 2 класса организовать консультирование родителей учащегося по вопросам успешного усвоения программного материала по предметам, формирования индивидуально-личностных особенностей учащегося.